



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 (ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2566) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อ คณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายในระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง รวมถึง นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2565 ฉบับ นี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการ ประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับ หลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตาม มาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ



(นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกุล)

ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	6
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
2.1 Expected Learning Outcomes	12
2.2 Programme Structure and Content	45
2.3 Teaching and Learning Approach	68
2.4 Student Assessment	87
2.5 Academic Staff	102
2.6 Student Support and Service	114
2.7 Facilities and Infrastructure	129
2.8 Output and Outcomes	141
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	161
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	161
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	168
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	168
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	168
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	170
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	170
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	171
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	177
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	180
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	182
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	190

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ปริญญาตรี มีจำนวนนิสิต 650 คน อาจารย์ประจำ 7 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 6 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ 4 ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ4.....
AUN-QA 2 Programme Structure and Content	ระดับ4.....
AUN-QA 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ4.....
AUN-QA 4 Student Assessment	ระดับ4.....
AUN-QA 5 Academic Staff	ระดับ4.....
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ4.....
AUN-QA 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ4.....
AUN-QA 8 Output and Outcomes	ระดับ4.....

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1.2.1 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 รวมทั้งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ร่วมกับบุคลากรสายสนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ภาควิชารัฐศาสตร์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ภายใต้คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ และผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1.2.3 การดำเนินการประเมินตนเองใช้การประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมาเป็นเกณฑ์ซึ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes หรือ ELO) โดยพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาและกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ นิสิต ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้คาดว่าจะเข้าศึกษา และได้ทำการถ่ายทอด ELO ลงในข้อกำหนดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงเนื้อหาต่าง ๆ ของหลักสูตร

1.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา เช่น ประวัติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยบูรพา (2) ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ข้อมูลสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม และข้อเสนอแนะต่างๆ

1.2.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยเป็นการนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยในแต่ละปีการศึกษาหลักสูตรมีการดำเนินการโดยย่อ

ดังนั้น ก่อนเปิดภาคการศึกษา จะมีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อจัดรายวิชาที่จะเปิดสอน ระหว่างเปิดภาคการศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนทุกวิชาว่าเป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หลังจากปิดภาคการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณา มคอ.5 ทุกวิชา เพื่อตรวจสอบปัญหาหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป และหลังเสร็จสิ้นปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2565 และได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ หาข้อสรุปและจัดทำเล่ม SAR ส่งให้กรรมการประเมินต่อไป

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

1.3.1 วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. (Wisdom of the East) BURAPHA”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นทั้งพื้นที่เพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำ บำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติให้เกิดประสบการณ์ที่เน้นสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ให้เป็นผู้มีสมรรถนะที่สนองตอบการเปลี่ยนแปลงของโลก มีสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นผู้ที่เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

1.3.2 ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เป็นขุมปัญญาด้านการเมือง การปกครอง การบริหาร กฎหมายแห่งภาคตะวันออก

พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1. สร้างบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ คุณธรรม ออกไปสร้างประโยชน์แก่สังคม
2. ผลิตงานวิชาการให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือ การปฏิบัติงานสาธารณะ
3. บริการวิชาการตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
4. สืบทอด ประยุกต์วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง การบริหาร กฎหมายไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทย ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ อยู่ภายใต้การดำเนินงานของภาควิชารัฐศาสตร์ โดยได้มีการจัดตั้งภาควิชารัฐศาสตร์ ภายใต้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มศว.บางแสน) ในปี พ.ศ. 2517 ซึ่งเป็นปีเดียวกันกับที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนได้รับการยกฐานะให้เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมา ในปี พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยบูรพา ภาควิชารัฐศาสตร์ จึงอยู่ภายใต้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อมา ภาควิชารัฐศาสตร์ได้ถูกรวมเข้ามาอยู่ภายใต้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หลังจากการจัดตั้งคณะ เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2550 โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 และได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ปรัชญาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมุ่งสร้างคุณสมบัติพื้นฐานความเป็นนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในบริบทสังคมการเมืองระดับโลก ระดับชาติ และระดับภาคตะวันออกของไทย ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะสมรรถนะดังนี้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และมีจิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม

2. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น สามารถเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาค และการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้ สามารถวิเคราะห์สังคมการเมืองสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม และสามารถสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทหายได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี

5. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6. มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	วีระ หวังสัจจะโชค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
อ.ดร.	สรชัย ศรีนันทสกูล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	วีระ หวังสัจจะโชค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
อ.ดร.	สรชัย ศรีนันทสกูล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีที่ทำการประเมิน

(1.2.1) ระดับปริญญาตรี

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ในการทำการสอน
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	พ.ศ. 50 – ปัจจุบัน
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	ธ.ค. 51 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	Ph.D. (Politics)	ส.ค. 62 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	สรชัย ศรีนันทสกูล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	ต.ค. 49 - ปัจจุบัน
อ.ดร.	พัฒนอร์ เกาเจริญ	Ph.D. (Government and International Affairs)	มี.ค. 59 - ปัจจุบัน

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร. สกฤติ อิศรียา นนท์	ปริญญาเอก	2554	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการบริหารจัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	การค้าระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
อ.ดร. พัชรภา ตันตราจิน	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2551	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2545	ร.บ. (การเมืองการปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Politics)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	University of Nottingham
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.ดร. สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	สหวิทยาการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2547	ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2541	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. พัฒน์อร เภาเจริญ	ปริญญาเอก	2558	Ph.D. (Government and International Affairs)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Durham
	ปริญญาโท	2546	M.A. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Reading
	ปริญญาตรี	2543	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อักษรศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ผศ.ดร. สกฤติ อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2554	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	การค้าระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
อ.ดร. พัชรภา ตันตราจิน	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2551	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2545	ร.บ. (การเมืองการปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานานุกุล	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Politics)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	University of Nottingham
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.ดร. สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	สหวิทยาการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2547	ร.ม. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2541	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. พัฒน์อร เภาเจริญ	ปริญญาเอก	2558	Ph.D. (Government and International Affairs)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Durham
	ปริญญาโท	2546	M.A. (International Studies)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Reading
	ปริญญาตรี	2543	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	อักษรศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อ.ดร. เมทินา อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2556	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	มนุษยศาสตร์	ไทยศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
	ปริญญาโท	2552	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2549	ศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	ศิลปศาสตร์	ศาสนาและปรัชญา	มหาวิทยาลัยบูรพา
อ. ดร. ดำรงพล แสงมณี	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Public Policy and Methodology)	รัฐศาสตร์	นโยบายสาธารณะและระเบียบวิธีวิจัย	Claremont Graduate
	ปริญญาโท	2560	M.Sc. (Political Analytics)	รัฐศาสตร์	การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐศาสตร์	Claremont Graduate
	ปริญญาตรี	2552	ร.บ. (การเมืองการปกครอง)	อักษรศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ลาออก
รศ.ดร.	โอฟาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	1 ธ.ค. 46	-
รศ.ดร.	รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	27 พ.ย. 51	-
ผศ.ดร.	ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ตันศิริคงคล	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)	11 ส.ค. 52	-
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	1 พ.ค. 50	-
ผศ.ดร.	ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	Ph.D. (International Relations)	1 มี.ค. 58	-
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด.(เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	3 ส.ค. 58	-
อ.ดร.	โชติสา ขาวสนิท	ร.ด. (การปกครอง)	4 มิ.ย. 50	-
อ.ดร.	พัชราภา ตันตราจัน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	1 ธ.ค. 51	-
อ.ดร.	ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	Ph.D. (Politics)	1 ส.ค. 62	-
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	25 ต.ค. 49	-
อ.ดร.	พัฒน์อร ภาเจริญ	PhD. (Government and International Affairs)	1 มี.ค. 59	-
อ.ดร.	ดำรงพล แสงมณี	Ph.D. (Public Policy and Methodology)	1 ก.พ. 63	1 ต.ค. 65
อ.ดร.	เมทินา อีสริยานนท์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	1 เม.ย. 60	-
อ.ดร.	จิรายุทธ์ สีม่วง	Ph.D. (International Relations)	5 ม.ค. 58	-

อ.	ณญาพัทธ์ ธีณญกิจ	ร.ม. (รัฐศาสตร์)	1 ต.ค. 56	อาจารย์ บางส่วนเวลา
----	------------------	------------------	-----------	------------------------

2.0.2 ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับ
หลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ประเภทวิชาการ	ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ
1. จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 5 คน <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใน สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใน สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> ● อาจารย์ประจำ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุมัติคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ ● อาจารย์พิเศษ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอน มากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาของ หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 5 ข้อ	เกณฑ์ 5 ข้อ

หมายเหตุ หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐาน
หลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
 ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ

2.1 Expected Learning Outcomes

2.1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

แนวทางการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ดำเนินการ ดังนี้

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการวางแผนในการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) เป็นหลัก โดยในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 ได้กำหนดให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) จากการพิจารณาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในขณะนั้น นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2565 ยังได้มีการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งประกอบด้วย คณาจารย์ นักวิชาการ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต พร้อมด้วยการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ จำนวน 2 กลุ่มได้แก่ นิสิต และผู้ใช้บัณฑิต และรายงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร หลังจากนั้นนำผลสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสร้าง ELO เพื่อนำปรับปรุงหลักสูตรให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อวางแผนพิจารณาและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้ร่าง ELO โดยใช้ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ELO โดยหลักสูตรฯ ได้มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ที่มีองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และมีความรอบรู้เท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตามกระบวนทัศน์การเรียนรู้ของบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในเรื่อง การเป็นชุมชนปัญญาทางรัฐศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผ่านการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาต่างๆ กับการส่งเสริมความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยหลักที่ผลิตบัณฑิตในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย รวมทั้งยังมีรายวิชาที่นำไปสู่ความรู้เข้าใจในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสวงหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน เช่น รายวิชาสัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรายวิชาในกลุ่มเศรษฐศาสตร์การเมือง อีกทั้งการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในเรื่องการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้ศึกษายังสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา

(Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และพ.ศ. 2564 และ ตารางที่ 2.1.1

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ยังมีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจาก คณะ/ภาควิชาอื่น) เปิดสอนรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองของไทย ให้แก่นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ เปิดสอนวิชาโทให้แก่ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อีกทั้ง นิสิตคณะ อื่นๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดในหลักสูตรนี้ได้ทุกรายวิชา เพื่อเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีและวิชา โท โดยสามารถสรุปได้เป็นผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลได้ ตามตารางที่ 2.1.2 และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ตามตารางที่ 2.1.3

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้วิเคราะห์และปรับปรุง ELO ให้เหมาะสม มีความเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยหลักสูตรได้ดำเนินการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีความชัดเจนและ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเดิมมาทบทวน ให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา (วิสัยทัศน์ และ ผู้บริหาร) ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ได้แก่ นิสิต ศิษย์เก่า อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรปรับปรุงใหม่มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้เผยแพร่ ELO ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้ บัณฑิตผ่านทาง website ของคณะ และดำเนินการแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้อาจารย์ผู้สอนรับทราบ เพื่อที่จะได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าวไปปรับแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องและได้ผลลัพธ์ ตามที่คาดหวัง และผู้สอนจะทำการชี้แจงเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้กับผู้เรียนได้รับทราบอย่าง ต่อเนื่องในระหว่างที่มีการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ทั้งนี้ จากการที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประชุมหารือเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง พบว่า การติดตามและประเมินผลว่าภายหลังจากการเรียนการสอน แล้วผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับสิ่งที่คาดหวังหรือไม่นั้น ใช้วิธีผ่านการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของนิสิตในแต่ละวิชา เป็นหลัก และจากผลการดำเนินงาน ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรฯ พบว่า ช่องทางการเผยแพร่ยังไม่หลากหลาย จึงไม่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้ครอบคลุมทุกกลุ่ม ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับทราบถึงปัญหาด้านการสื่อสาร และ จะมีการกำหนดแนวทางเพื่อพิจารณาปรับปรุงการช่องทางการสื่อสารในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินการ

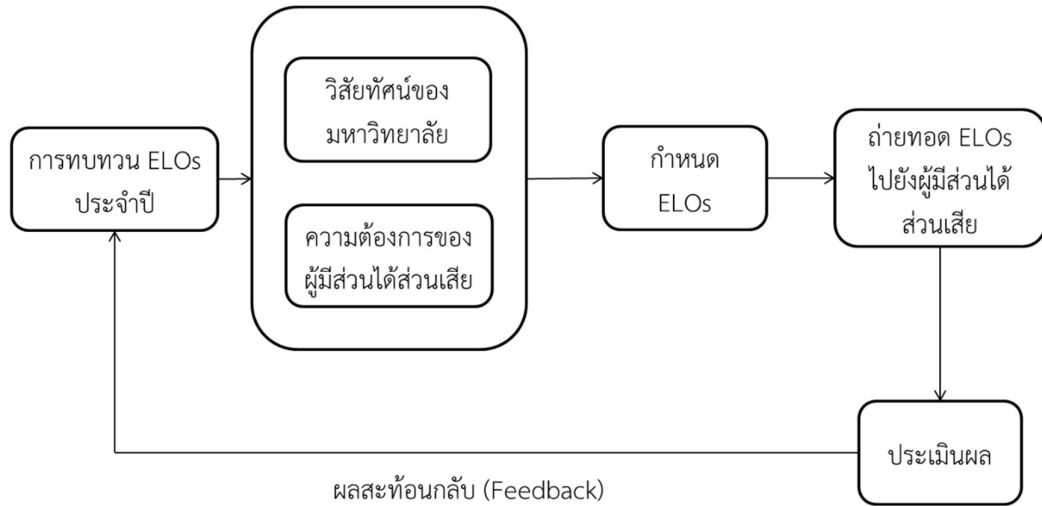
ผลการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะสำคัญได้แก่

(1) มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ (2) มีความรอบรู้เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น (3) มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม (4) มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี (5) สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้

ผลการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รับการปรับปรุงโดยมุ่งสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขา รัฐศาสตร์ เป็นนักรัฐศาสตร์และนักวิจัย ที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและการเมือง ในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรให้ความสำคัญกับการพัฒนาพลเมืองของประเทศให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อนำมาซึ่งสังคมที่ประกอบด้วยความยุติธรรม จึงต้องมีบัณฑิตที่มีคุณธรรมในด้านความรู้ความสามารถ ในการปกครองออกไปพัฒนาประเทศให้สังคมมีความยุติธรรม อันจะนำมาซึ่งความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของประเทศชาติในที่สุด ซึ่งมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา คือ การเป็น “ชุมปัญญาตะวันออกเพื่ออนาคตของแผ่นดิน” และยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยบูรพา 5 ด้าน คือ (1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณธรรม จริยธรรม (2) ส่งเสริมการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และการวิจัยเชิงบูรณาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม (3) ให้บริการวิชาการที่หลากหลายและถ่ายทอดเทคโนโลยีแก่สังคม (4) สนับสนุนให้มีการวิจัยและกิจกรรมที่ธำรงไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรม และ (5) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ 5 ด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กล่าวคือ คุณลักษณะเฉพาะด้านจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ที่หลักสูตรได้ส่งเสริม เช่น (1) สามารถแบ่งเวลาการทำงานและการเรียน รวมทั้งความรับผิดชอบต่อสมาชิกในกลุ่ม และ (2) จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ต่อสถาบัน ชุมชน และสังคม

เป็นต้น ดังภาพข้างล่าง



ตารางที่ 2.1.1 ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและของคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ กับองค์ประกอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมนุมปัญญาตะวันออกเพื่อ อนาคตของแผ่นดิน		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
(1) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559				
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
PLO1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	1	-	1
PLO2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และ ธรรมชาติ	-	1	-	1
PLO3 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	-	1	-	1
PLO4 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	-	1, 3	-	1
ด้านความรู้				

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมนุมปัญญาตะวันออกเพื่อ อนาคตของแผ่นดิน		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	/	1	/	2
PLO6 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	/	1, 2	/	2, 4
PLO7 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	/	1, 2	/	2, 3, 4
ด้านทักษะทางปัญญา				
PLO8 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	/	1, 2	/	2
PLO9 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	/	1, 2	/	2, 4
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ	/	1, 2	/	2, 3
PLO11 มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	/	1, 2	/	2, 4
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
PLO12 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	-	1, 3	-	1, 3
PLO13 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	-	3	-	1
PLO14 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	-	3	-	1, 4
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมนุมปัญญาตะวันออกเพื่อ อนาคตของแผ่นดิน		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
PLO15 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	/	1, 2	/	2
PLO16 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	/	1	/	2
PLO17 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้	/	1, 2	/	2
(2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	-	1	-	1
PLO2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	-	1	-	1
PLO3 มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์	-	1	-	1
PLO4 มีจิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม	-	1, 3	-	1
ด้านความรู้				
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์	/	1	/	2
PLO6 มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น	/	1, 2	/	2
PLO7 มีความเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	/	1, 2	/	2, 3, 4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา ชมปัญญาตะวันออกเพื่อ อนาคตของแผ่นดิน		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ด้านทักษะทางปัญญา				
PLO8 คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ	/	1, 2	/	2
PLO9 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้	/	1, 2	/	2
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมการเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม	/	1, 2	/	2, 4
PLO11 มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทนายได้อย่างเป็นรูปธรรม	/	1, 2	/	2, 4
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
PLO12 มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้	-	3	-	1
PLO13 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี	-	3	-	1, 4
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
PLO14 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติและการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	/	1	/	2
PLO15 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	/	1	/	2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา ชมปัญญาตะวันออกเพื่อ อนาคตของแผ่นดิน		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
PLO16 มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	/	1	/	2
ด้านทักษะปฏิบัติ				
PLO17 มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	1, 2	/	2, 3

ตารางที่ 2.1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ 3. มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง 4. มีความรับผิดชอบ ชอบในการตัดสินใจและการทาง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดกติกาในการเข้าชั้นเรียน 2. การแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา 3. การใช้กรณีศึกษา การบรรยาย และหรืออภิปรายกลุ่ม 4. การทำงานบริการชุมชน จิตอาสาและหรือการออกค่าย สัมผัสชีวิตทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ 3. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 4. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต 5. ประเมินจากการสอบย่อยในรายวิชา
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน 2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ 3. การเรียนรู้นอกสถานที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการทดสอบย่อย 2. การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม 4. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 5. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ 4. มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการ 2. การฝึกวิเคราะห์จากกรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม 3. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 4. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย 2. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 3. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 4. การทำงานกลุ่มในรายวิชา 5. การทำงานบริการชุมชน และหรือการออกค่ายสัมผัสชีวิตทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการทดสอบย่อย 2. การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากการทำงานเป็นทีม 4. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 5. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 2. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการ 2. การฝึกอภิปราย หรือนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 3. การทำรายงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล / กลุ่ม และการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 3. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

ตาราง 2.1.3 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
- ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง มนุษยสัมพันธ์และการวางตัว ในองค์กรวิชาชีพในบางรายวิชา
- ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัย ในตนเอง	- มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีหัวหน้า กลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็น สมาชิกในกลุ่มที่ดี - มีรายวิชาฝึกงานเพื่อฝึกความรับผิดชอบและวินัย ในการทำงานจริง - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้า ห้องเรียนให้ตรงเวลา ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรง เวลา
- ทักษะด้าน IT	- ในหลักสูตรได้กำหนดให้เรียนวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศในชีวิตประจำวัน - การนำเสนอรายงานในชั้นเรียนกำหนดให้นำเสนอ โดย Power Point - ฝึกการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการค้นคว้า ฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตัวเอง

2.1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยหลักสูตรได้กำหนดให้มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาโดยมีการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอน มีการชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (curriculum mapping) จากนั้นอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (course specification) ที่ได้มีการระบุรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และการประเมินผล โดยจัดทำในระบบจัดการข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<http://tqf.buu.ac.th>) ดังตารางที่ 2.1.4

ตารางที่ 2.1.4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
วิชาแกน																			
67210159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	●	○			●						●	○	○		●		○		●
67210259 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย		●		○		●	○	○		●	○	○		●	○				●
67210359 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์		●		○	●					●		●		○	○				●
67210459 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น			●		●		○			●		●		○					●
67211159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์		●			●			○		●		●		○					●
67215159 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ		●			●			○		●		●		○			●		
67220159 ทฤษฎีการเมืองการปกครอง		●			●			○		●		●		○					●
67227159 ประวัติศาสตร์การปกครองท้องถิ่นไทย		●				●		○		●				●					●
วิชาเอกบังคับ																			
67210059 การเมืองและนโยบายสาธารณะ				○	●	●		●				○	●		○				●
67222159 รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง				●			●				●		●		○				●
67222259 กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง	●			○			●			●		○		●					●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
67222359 การเมืองเปรียบเทียบ		●		○			●			●		○		●			●
67222459 ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ		●		○	●			●				○		●			●
67222559 โลกาภิวัตน์ รััฐชาติ และประชาสังคม			●			●		●			○			●			●
67222659 การเมืองของคนชายขอบ			●				●	●				○		●			●
67223159 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น		●			●					●		●					●
67232159 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและขบวนการทางสังคม		●			●			●				○		●			●
67232259 ความคิดทางการเมืองของไทย		●				●				●		●		○			●
67232359 ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรงทางการเมือง				●			●			●		●		○			●
67232459 การเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและนโยบาย				●			●	●				●		○			●
67232559 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์				●			●	●					●		●		●
67235159 อาเซียนศึกษา			●				●				●			●		●	
67237159 แนวคิดการจัดการปกครองท้องถิ่น		●			●					●		●					●
67242159 จริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์	○	○	○	●			●				●			●			●
67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์				●			●				○		●				●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์ การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์				●			●	●			○		●				●
67249359 สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				●			●	●			○		●				●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
หมวดวิชาเฉพาะ																	
1) วิชาแกน																	
67210164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	●	●			●			●	●			●	○		●	○	
67210264 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย	●	○			●			●	●		●		○			○	
67210364 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	●	○			●			●	●			●	○		●		
67210464 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	●	●			●			●			●	●	○		●		
67211164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●			●				●			●	○		●		
67215164 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●	●			●				●		●	●	○		●	○	
2) วิชาเอก																	
วิชาเอกบังคับ																	
67210064 การเมืองและนโยบายสาธารณะ	●	●		●	●			●		●		●	●		●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67220164 ทฤษฎี การเมืองและแนวคิดทางการเมือง	●	●			●	●		●		○	●	●			●	○	
67220264 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	●		●			●		●	●			●		●		●	
67220364 ทฤษฎี การจัดการปกครองและการบริหารจัดการเมือง	●	●		●	●			●				●				●	
67222164 รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง	●		●				●	●	○	●						○	
67222364 การเมืองเปรียบเทียบ	●	●	●				●	●		●		●			●	●	
67222464 ทฤษฎีประชาธิปไตยและการปฏิบัติ	●	●	●		●		●	○			●	●			●	○	
67223164 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	●				●		●	○		●	●	●			●		
67232564 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคม	●		●		●	●		○	●		●	●		●		●	●
67237764 การสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่	●			●		●	●			●		●	○		●	○	

67242164 หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิ บาล	●	●	●	●		●		●		●	●	○	●		●	●	
67249264 สัมมนาปฏิบัติการวิจัย ทางรัฐศาสตร์ในบริบทพัฒนา พิเศษ	●	●		●			●		●		●		●		●	○	●
67249864 สัมมนาการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองภาค ตะวันออก	●	●	●			●	●		●	●		●			○	●	●

2.1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

แนวทางการดำเนินการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้มีการประชุม เพื่อพิจารณาทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และนำผลการทบทวนมา กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific LO) ในรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาแกน และวิชาเฉพาะในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นอกจากนี้ ที่ประชุมยังกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLO) ในปีการศึกษา 2565 ไว้ 3 มิติคือ มิติความรู้ (Knowledge, K) มิติทักษะ (Skills, S) และมิติ เจตคติ (Attitude, A) โดยวางให้มีระดับ (Level) ตามเกณฑ์ของ Bloom Taxonomy และประเภท มิติของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งผลการเรียนรู้เฉพาะทางและผลการเรียนรู้ทั่วไป โดยโครงสร้างหลักสูตรได้รับการออกแบบโดยยึดหลักของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นนักปกครองที่มีความยุติธรรมในการบริหารงาน ตลอดจนมีทักษะด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำวิจัยเพื่อตอบปัญหาให้กับสังคม ทั้งวิชาบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ทางด้านรัฐศาสตร์อย่างรอบด้าน และรายวิชาเลือกที่เน้นให้นักศึกษามีโอกาสเพิ่มความรู้ความเชี่ยวชาญตามความสนใจ รายวิชาต่างๆ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยในหลักสูตรได้มีคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน และได้ถ่ายทอด ELO สู่รายวิชาในหลักสูตร พร้อมทั้งมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนดำเนินการพิจารณาาร่วมกัน ดังตารางที่ 2.1.5

ตารางที่ 2.1.5 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ Bloom Taxonomy

PLOs	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO	Level	Type
1	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	/	-	U	A
2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	/	-	R/AP	A

PLOs	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO	Level	Type
3	มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์	/	-	U	A
4	มีจิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม	/	-	U	A
5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์	/	-	R/U	K
6	มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น	-	/	AN/E	K
7	มีความเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	-	/	AP/AN	K
8	คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ	-	/	AP/C	S
9	สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้	-	/	AN	S
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังคม การเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมืองได้อย่างเหมาะสม	-	/	AN/E	S
11	มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทหายได้อย่างเป็นรูปธรรม	-	/	AP	S
12	มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้	/	-	AP/C	A
13	สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี	/	-	U/AP	A
14	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	/	-	AP	S

PLOs	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO	Level	Type
15	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	-	/	AP	S
16	มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	-	/	U/AP	S
17	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	/	U/AP	S

Bloom's Taxonomy: R = Remembering U = Understanding AP = Applying
AN = Analyzing E = Evaluating C = Creating

2.1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต นำมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาเป็นกรอบกำหนด Program Objective โดยมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นตัวตั้ง และการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต (ทั้งภาครัฐ ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน) และนิสิต ซึ่งสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในด้านต่างๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับการที่หลักสูตรต้องการผลิตบัณฑิตให้เป็นนักรัฐศาสตร์ที่มีความเป็นเลิศ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและการเมืองในรูปแบบของสหวิทยาการ รวมทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งยังสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และการเก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2565 เพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ได้มีการสำรวจและการสอบถามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย (แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต, บัณฑิต, อาจารย์, นิสิตที่กำลังศึกษา จัดทำโดยมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร)
2. การสำรวจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยนิสิตปัจจุบันและหน่วยงานจากการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

จากผลของการดำเนินงานทั้ง 2 ข้อดังกล่าว แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงความต้องการของแต่ละกลุ่มกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นั้น หน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์นิสิตฝึกงานต้องการให้นิสิตมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้โดยเฉพาะ Microsoft Office โดยเฉพาะ Excel นิสิตควรสามารถใช้ Excel ในการคำนวณ

เป็นอย่างน้อย เครื่องมือสำหรับการทำแบบสำรวจทางออนไลน์ เช่น Google Form, Joomla เป็นต้น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Info graphic ผ่าน Microsoft Power Point, Adobe Photoshop หรือ Adobe Illustrator นอกจากนี้ ยังมีความต้องการให้เพิ่มทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

สำหรับด้านทักษะความรู้ ในเรื่องความรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน นั้น ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้นิสิตมีการฝึกงานกับหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน เพื่อเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสำหรับหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ เช่น การทำแผนและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานราชการ

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 เช่น รายวิชา 6722026 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชา 67245259 ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมแนะแนวการทำงานภาคเอกชนและระหว่างประเทศ โครงการ “สัมมนาทางวิชาการเตรียมพร้อมสู่เส้นทางการประกอบวิชาชีพ Start Up & Disruption: การเตรียมพร้อมสู่การทำงาน” ในวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2566 นอกจากนี้ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ดังกล่าว รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ยังเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2569 โดยเฉพาะในเรื่องการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ อีกด้วย

ผลการดำเนินการ

การนำผลสะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ไปกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และใช้ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ (1) ความต้องการ/การเรียกร้องโดยตรงและครบถ้วน (Fully fulfilled, F) (2) ความต้องการ/การเรียกร้องในระดับกลางหรือลำดับเพียงพอ (Moderately, M) และ (3) ความต้องการ/การเรียกร้องเพียงบางส่วนหรือไม่สนใจ (Partially fulfilled, P) จะเห็นได้จากตารางที่ 2.1.6 อีกทั้ง ผลจากการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นในรายงานผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว ยังนำไปสู่การปรับเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

ตาราง 2.1.6 การสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559						
ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
PLO1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	F	F	M	P	P	F
PLO2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	F	F	P	M	M	F
PLO3 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	M	M	P	P	M	F
PLO4 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	F	F	P	P	M	F
ด้านความรู้						
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	F	F	P	F	F	F
PLO6 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	F	F	P	F	F	F
PLO7 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะทางปัญญา						
PLO8 มีทักษะการแสวงหาความรู้ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	F	F	P	F	F	M

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO9 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	F	F	P	F	F	F
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังคมได้อย่างเป็นระบบ	F	F	P	F	F	F
PLO11 มีความสามารถในการปรับตัว ต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	F	F	P	F	F	F
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
PLO12 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	F	F	M	M	M	P
PLO13 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	F	F	M	M	M	F
PLO14 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	F	F	M	M	M	F
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
PLO15 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	F	F	P	F	F	F
PLO16 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	P	F	F	F
PLO17 มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยี	F	F	P	F	F	F

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
สารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอ ได้						
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564						
ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อ ตนเองและผู้อื่น	F	F	M	M	M	F
PLO2 เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	F	F	P	M	M	M
PLO3 มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพทางรัฐศาสตร์	F	F	P	M	M	F
PLO4 มีจิตสาธารณะ และสำนึกใน ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม	F	F	P	M	M	M
ด้านความรู้						
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและ ทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์	F	F	P	F	F	M
PLO6 มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น	F	F	P	F	F	F
PLO7 มีความเข้าใจองค์ความรู้ทาง รัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละ ท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงใน สังคมโลก	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะทางปัญญา						
PLO8 คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุ เป็นผลและเป็นระบบ	F	F	P	M	M	F
PLO9 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ	F	F	P	F	F	F

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้						
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมการเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม	F	F	P	F	F	F
PLO11 มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทนายได้อย่างเป็นรูปธรรม	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
PLO12 มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้	F	F	M	M	M	F
PLO13 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี	F	F	M	M	F	F
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
PLO14 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	F	F	P	F	F	F
PLO15 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	P	F	F	F
PLO16 มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะปฏิบัติ						

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO17 มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	P	F	F	F

หมายเหตุ: F=Fully fulfilled M=Moderately fulfilled P=Partially fulfilled

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ได้ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลเชิงวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยพบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สามารถแบ่งได้เป็น 3 ลำดับความสำคัญ ดังนี้

ระดับที่จำเป็น (Essential) ประกอบด้วย ด้านความรู้ และด้านทักษะปฏิบัติ

ระดับที่สำคัญ (Important) ประกอบด้วย ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับที่เพิ่มเติมให้ดูดี (Nice to have) ประกอบด้วย ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ยังได้จัดประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อตรวจสอบรายละเอียดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากที่ประชุม มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 อีกด้วย

ตารางที่ 2.1.7 การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มาทบทวนและใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 และใช้ในการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม		ด้านคุณธรรมจริยธรรม
1	มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
2	มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
3	มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	3	มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์
4	มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	4	มีจิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม
	ด้านความรู้		ด้านความรู้
5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์
6	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	6	มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น
7	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	7	มีความเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก
	ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะทางปัญญา
8	มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	8	คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผล และเป็นระบบ
9	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	9	สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูล และแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมา กำหนด วิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้ อย่างเป็นระบบ	10	มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคม การเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม
11	มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	11	มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้ หรือเสนอแนวความรู้ใหม่ๆ ที่ทำทหายได้ อย่างเป็นรูปธรรม
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
12	มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกใน ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมี ความเป็นไทย	12	มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถ ทำงานเป็นทีมได้
13	มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	13	สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี ดี
14	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี ดี		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	14	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ
15	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	15	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ
16	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	16	มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม
17	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นคว้า และนำเสนอได้		ด้านทักษะปฏิบัติ
		17	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงใน วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

แนวทางการดำเนินการ

เนื่องจากลักษณะเด่นของหลักสูตรมีการสรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ดังนั้น การออกแบบหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาในการเรียนแต่ละภาคการศึกษาของนิสิตมีลักษณะเรียงลำดับตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี โดยจากตารางที่ 2.1.8 แสดงให้เห็นถึงการออกแบบการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยในปีแรกของการศึกษา จะเน้นการปรับพื้นฐานความรู้ทางรัฐศาสตร์ เนื่องจาก หลักสูตรสรรหาและคัดเลือกผู้เรียนที่มีความหลากหลาย หลังจากนั้น จึงเสริมแนวคิดและทฤษฎีด้านรัฐศาสตร์ในเชิงลึกมากขึ้น โดยในปี 3 นิสิตจะได้มีการแยกวิชาเอกเลือก ได้แก่ ด้านเศรษฐศาสตร์การเมือง ด้านการเมืองและการปกครอง

ท้องถิ่น และด้านการเมืองระหว่างประเทศ ตามความเชี่ยวชาญเฉพาะ หลังจากนั้น จะเริ่มให้ความรู้ด้านระเบียบวิธีการวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งทางทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการทำวิจัย พร้อมๆ กับการฝึกปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้เรียนจะต้องรู้จักคิด วิเคราะห์ ปัญหาทางสังคมในมุมมองที่กว้างขวางขึ้น

ตารางที่ 2.1.8 จำนวนรายวิชาเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แบ่งตามชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ปี 1 ภาคการศึกษาต้น	1	2	0	0	2	1	0	0	0	3	0	1	0	2	0	0	3	15
ปี 1 ภาคการศึกษาปลาย	0	3	1	0	2	1	0	0	0	3	0	2	0	1	0	1	3	17
ปี 2 ภาคการศึกษาต้น	1	2	0	0	3	0	1	2	0	3	0	2	0	2	0	0	3	19
ปี 2 ภาคการศึกษาปลาย	0	2	2	1	1	1	3	2	0	3	0	2	0	3	0	0	5	25
ปี 3 ภาคการศึกษาต้น	0	5	1	1	2	3	2	2	0	4	3	3	0	4	0	1	5	36
ปี 3 ภาคการศึกษาปลาย	0	1	3	3	2	1	5	2	0	2	3	2	1	4	1	0	7	37
ปี 4 ภาคการศึกษาต้น	0	1	0	4	0	1	4	3	0	0	2	2	2	1	0	0	5	25
ปี 4 ภาคการศึกษาปลาย*	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4

หมายเหตุ: *ในภาคการศึกษานี้ นิสิตลงทะเบียนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพียง 1 วิชา

ผลการดำเนินการ

ในการตรวจสอบผลจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิต โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 22 คน ตามตารางที่ 2.1.9 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$) และผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย (รหัส 62) ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 84 คน ตามตารางที่ 2.1.10 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับ 'มาก' ($\bar{x} = 4.21$) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลประเมินหลักสูตร PLO ประจำปี การศึกษา 2564 ในเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 'ดี' ($\bar{x} = 4.04$) โดยคะแนนส่วนหนึ่งอาจเป็นผลมาจากการนำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มาใช้ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีความทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการได้รับความรู้ในหลักสูตรด้านเทคโนโลยี ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาถัดไปเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 2.1.9 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลการเรียนรู้รายวิชาที่ครอบคลุมทักษะทั้ง 6 ด้าน

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออกตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{x})
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.05
2. ด้านความรู้	4.85
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.75
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.81
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.54
6. ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา	4.74
รวม	4.62

ตารางที่ 2.1.10 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้ายต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออกตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{x})
ความพึงพอใจด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.16
ความพึงพอใจด้านความรู้	4.31

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออกตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{x})
ความพึงพอใจด้านทักษะทางปัญญา	4.23
ความพึงพอใจด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.23
ความพึงพอใจด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12
ความพึงพอใจด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	4.18
รวม	4.21

หมายเหตุ: หลักสูตรดำเนินการเก็บข้อมูลในเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566

(<https://forms.gle/jzbeV2EFzRinhuoM7>)

2.2 Programme Structure and Content

2.2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

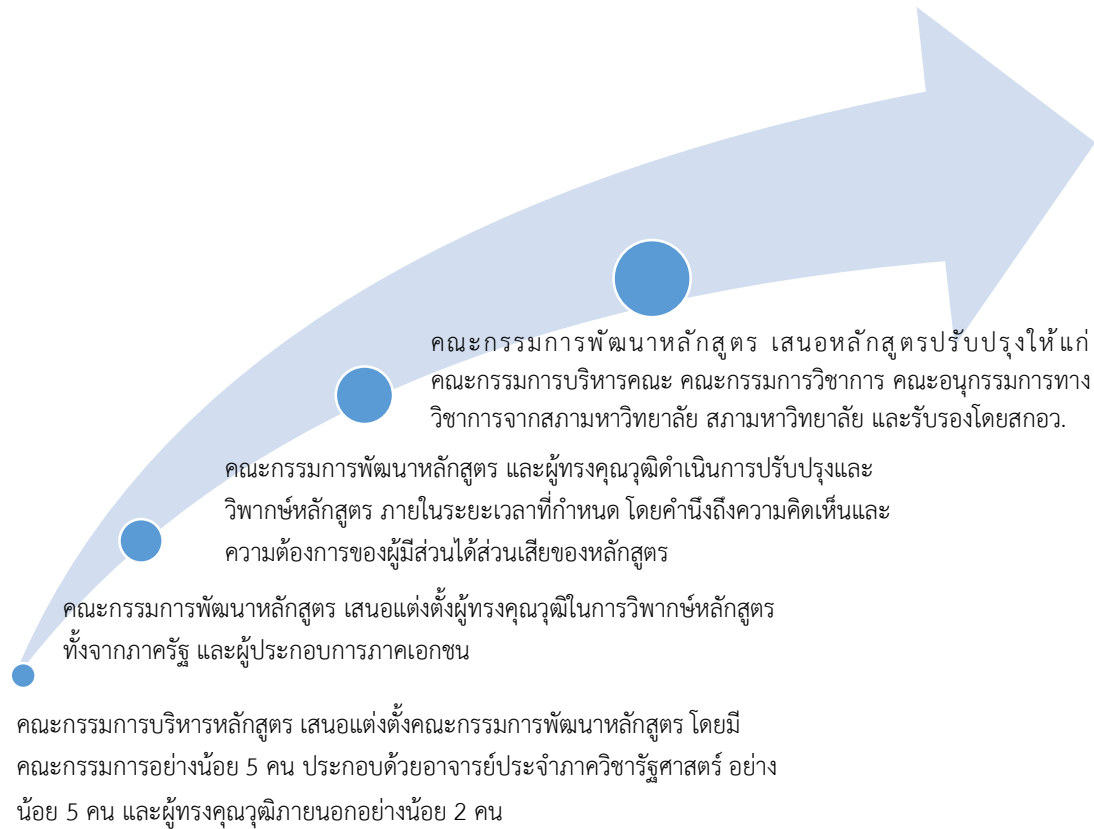
แนวทางการดำเนินการ

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม
2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมข้อมูลและประชุมหารือแนวทางการปรับปรุง โดยการวางแผนและประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทุก 5 ปี ตาม รอบการปรับปรุงหลักสูตรของ มคอ. 2
3. การวางแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับที่ฝ่ายคอมพิวเตอร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจเข้ามาศึกษา และการให้ข้อมูลการติดต่อสอบถามในกรณีมีข้อสงสัยและปัญหาต่างๆ อย่างถูกต้องและครบถ้วน

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรได้มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ที่มีความครอบคลุมและทันสมัย โดยอาศัยการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการปรับปรุง มคอ. 2 อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วจำนวน 2 รอบ โดยในแต่ละรอบการปรับปรุง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยตระหนักถึงการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย “ผู้บริหาร” “อาจารย์” “นิสิต” “บัณฑิต” และ “ผู้ใช้บัณฑิต” ในการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) และตรงต่อความต้องการของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยมีแผนโครงการสร้างการปรับปรุงหลักสูตร ตามรูปที่ 2.2.1



รูปที่ 2.2.1 แผนโครงสร้างการปรับปรุงหลักสูตร

ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 นั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการจัดทำและรวบรวมผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มเพื่อนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 รวมทั้งกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมแนะแนวการทำงานในภาครัฐ เอกชนและระหว่างประเทศ ในโครงการ “สัมมนาทางวิชาการเตรียมพร้อมสู่เส้นทางการประกอบวิชาชีพ Start Up & Disruption: การเตรียมพร้อมสู่การทำงาน” ในวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2566

ภาควิชาการศึกษารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ขอเชิญนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ปี 4 และผู้สนใจร่วมฟังบรรยาย

หัวข้อ "แนวทางในการประกอบวิชาชีพ ในยุค Startup & Disruption"

วิทยากรโดย

- ดร.ณัฐพร วัฒนวิเศษ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
บริษัท ไบโอดีท จำกัด
Bio-Deed Ltd.
- ดร.ณัฐพร วัฒนวิเศษ
รองประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สายงานพัฒนาธุรกิจ บริษัท CPL GROUP PUBLIC
COMPANY LIMITED
- ดร.อภิชาต ศิริธนาภักดิ์
กรรมการผู้จัดการบริษัท ฟอร์ดเฟล็กซ์ จำกัด
- ดร.ธวัชชัย ศมนวิเศษ
กรรมการและสมาชิกสมาคมสื่อวิทยุ
(The Thai Information Office Association
TCIOA)
- คุณณรงค์ชัย ปัทมสิงห์ธน
กรรมการบริหาร บริษัทไอทีเอสเอสไอ จำกัด

หัวข้อ "การปรับตัว ปรับบุคลิกภาพเข้าสู่โลกการทำงาน"

วิทยากรโดย

- ดร.ณัฐพร วัฒนวิเศษ
ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
สายงานพัฒนาธุรกิจ บริษัท CPL GROUP PUBLIC
COMPANY LIMITED
- ดร.อภิชาต ศิริธนาภักดิ์
กรรมการผู้จัดการบริษัท ฟอร์ดเฟล็กซ์ จำกัด

วันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2566
เวลา 09.00 - 16.00 น.
ณ ห้อง 401 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ถ่ายทอดสดผ่านเพจภาควิชาการศึกษารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ในการนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้นำผลการสำรวจทั้งจากมหาวิทยาลัย และจากการสำรวจโดยหลักสูตรเอง รวมทั้งภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต จัดทำเป็น ‘รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564’ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 ผลจากการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นในรายงานผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว นำไปสู่การปรับเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้เปิดการเรียนการสอนในรายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

นอกจากนี้ การนำผลสะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ไปกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ยังสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ (1) ความต้องการ/การเรียกร้องโดยตรงและครบถ้วน (Fully fulfilled, F) (2) ความต้องการ/การเรียกร้องในระดับกลางหรือลำดับเพียงพอ (Moderately, M) และ (3) ความต้องการ/การเรียกร้องเพียงบางส่วนหรือไม่สนใจ (Partially fulfilled, P) จะเห็นได้จากตารางที่ 2.1.6

เมื่อพิจารณาที่ ข้อมูล ภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต ในปีการศึกษา 2565 (<https://forms.gle/LYcv7hUJZiNGs6ch8>) จัดทำโดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา พบว่ากลุ่มตัวอย่างของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพการทำงานปัจจุบันทำงานแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.4 รองลงมาคือ มีสถานภาพการทำงานปัจจุบันกำลังศึกษาต่ออย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 10.1 และมีสถานภาพการทำงานปัจจุบันยังไม่ได้ทำงาน คิดเป็นร้อยละ 7.5 ตามลำดับซึ่งรายงานข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำนี้ ถือเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะนายจ้าง หรือผู้ใช้บัณฑิต ได้เป็นอย่างดี

ในประเด็นเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 และการนำไปใช้ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการปรับปรุงหลักสูตรในด้านทักษะองค์ความรู้ ได้ยึดถือประเด็นสถานการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในประเทศไทยและในระดับสากลเป็นตัวตั้ง แล้วจึงกำหนดรายวิชาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ขณะนั้น ในด้านทักษะทั่วไปอื่นๆ เช่นการใช้ภาษาและเทคโนโลยี พิจารณาจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตใช้บัณฑิตจากแบบสอบถามต่างๆ และจากการนิเทศบัณฑิตฝึกงาน หลักสูตรได้เชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต มาให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงหลักสูตร จากนั้น หลักสูตรนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร เพื่อการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและระบุรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ในหลักสูตรและจัดให้มีการ

วิพากษ์หลักสูตร และกลั่นกรองหลักสูตรตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา อันนำมาสู่การเพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัย โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และพื้นที่อีอีซี เพื่อสอดรับการแนวทางการพัฒนาภูมิภาคและประเทศตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

จากนั้นได้นำหลักสูตรเข้าสู่ขั้นตอนการกลั่นกรองหลักสูตร โดยดำเนินการเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการต่างๆ ตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยสามารถลำดับขั้นตอนได้ ดังนี้

1. คณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบ
2. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบ
3. สภามหาวิทยาลัยบูรพาให้ความเห็นชอบ

นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัย ระบบ tqf ของมหาวิทยาลัย Youtube ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และช่องทาง Facebook คณะ Facebook ภาควิชา และ Facebook นิติศึกษาปัจจุบัน (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>, <http://www.facebook.com/PoliticBUU>, <http://www.facebook.com/SinghakramChannel>) รวมทั้งมีการแจกแผ่นพับในหลายโอกาสที่ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในกลุ่มนักเรียนมัธยม เช่น การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโครงการศึกษาดูงานของนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี และโครงการเปิดบ้าน WE: POLLAW (ตามรูปที่ 2.2.2) ผู้เข้าชมการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เป็นปัจจุบันตรงกับที่ระบุในหลักสูตร อีกทั้ง ยังมีการสอบถามนิสิตที่เข้ามาศึกษาในเรื่องรับข้อมูลประชาสัมพันธ์ที่ได้รับมาจากแหล่งใด โดยพบว่า ผู้ที่เข้าเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารตามลำดับ ดังนี้ 1. Facebook ภาควิชา 2. อินเทอร์เน็ต 3. เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 4. เพื่อนและคนรู้จัก และมีการนำความคิดเห็นจากช่องทางการประชาสัมพันธ์ Facebook มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

POL-LAW News
จดหมายข่าวคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

02/2565 วันที่ 27 มกราคม 2565

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ให้การต้อนรับอาจารย์และนักเรียน โรงเรียนศรีสุวิฯ ในการศึกษาดูงาน

วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 - 14.00 น. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีโอกาสต้อนรับอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิฯ โดยมีวิทยากรประกอบด้วย Track 3 รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โรงเรียนศรีสุวิฯ เพื่อศึกษาดูงาน เรียนรู้ ความรู้ทางรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในวันนี้ นักเรียนได้เข้าชมศาลจำลอง เรียนรู้การพิจารณาและพิพากษาคดี และร่วมพิธีมอบรางวัลเนื่องจากรับรางวัลความเข้าใจในอีอีซี "ความรู้เรื่องเส้นทางรัฐศาสตร์" โดย ผศ.ดร.วิพงษ์ บัวฟ้า คณะนิติศาสตร์และนิติศาสตร์ ดร.ภูวเรศ ยักรพัฒนาบุกุล ประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์ และพร.พิมพ์มล กองโชค อาจารย์ประจำภาควิชานิติศาสตร์

ในโอกาสนี้ ดร.ภูวเรศ ยักรพัฒนาบุกุล ประธานหลักสูตรรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และพร.พิมพ์มล กองโชค ผู้แทนหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต ได้ร่วมถ่ายทอดข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นและนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีกครั้ง ซึ่งจะมีความต้องการของผู้นิยมเข้ารับเลือกของหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต และหลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต อย่างรอบด้าน ต่อไป

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
โทร. ๐ ๓๘๔๐ ๒๒๖๙ แฟกซ์ ๐ ๓๘๔๙ ๓๖๖๙
www.facebook.com/polsci-law
www.youtube.com/polsci-law

ที่ปรึกษา ศส. วิพงษ์ บัวฟ้า
คณะนิติศาสตร์และนิติศาสตร์

**งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
 จัดกิจกรรม Open House ประจำปี 2565 โครงการ "เปิดบ้าน WE : POLLAW BUU"**

วันอาทิตย์ที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.30-17.00 น. ฝ่ายการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดโครงการจัดกิจกรรม Open House ประจำปี 2565 โครงการ "เปิดบ้าน WE : POLLAW BUU" ให้กับน้องๆ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ได้เข้าร่วมโครงการ ในหัวข้อ มคอ. 3 ยุติธรรม อันันทนชาติ รองลงมาได้เป็นตัวแทนผู้วิชาการมาคนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กล่าวเปิดโครงการ และยังมีรองคณบดีทำงานกับหัวหน้าสาขา ที่ได้ร่วมกล่าวต้อนรับน้องๆ นักเรียน โดยภายในงานได้มีการรวมวงมาฆะ ยาคิ การแนะนำคณะฯ และโครงการในอนาคตที่จะเกิดขึ้น การบรรยายขั้นตอนการรับเข้ามหาวิทยาลัยบูรพา กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และสายสัมพันธ์ ส่วนในช่วงบ่าย เป็นกิจกรรมและการบรรยายให้ข้อมูลของแต่ละสาขาวิชา และมอบประกาศนียบัตรให้ผู้ที่เข้าร่วม เป็นต้น บรรยากาศของโครงการเต็มไปด้วยสาระความรู้ และความอบอุ่นจากครอบครัวของคณาจารย์ประจำภาควิชาและรุ่นพี่ที่เข้าร่วมทุกคน



รูปที่ 2.2.2 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโครงการศึกษาดูงานของนักเรียนโรงเรียนศรีสุวิฯ จังหวัดชลบุรี และโครงการเปิดบ้าน WE : POLLAW

2.2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

แนวทางการดำเนินการ

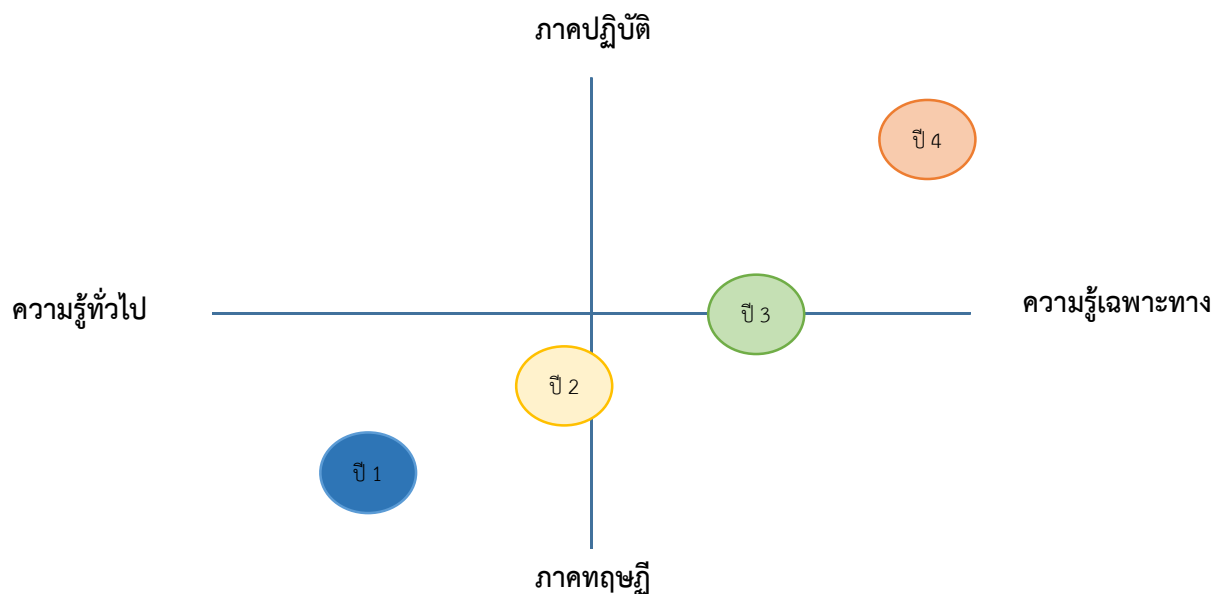
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการกำหนดเกณฑ์การวัด PLOs ที่ชัดเจน และเชื่อมโยงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา โดยเกณฑ์การวัด PLOs ดังกล่าว ได้ระบุไว้ใน มคอ.3 ที่ได้ดำเนินการในทุกรายวิชาของหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

การออกแบบหลักสูตรคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี (รูปที่ 2.2.3) และความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ (ตารางที่ 2.2.4) แล้วสร้างเป็นรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ซึ่งทำให้รายวิชาของหลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาในแต่ละชั้นปี มีการออกแบบผลการเรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับชั้นปี ส่งผลให้ทุกรายวิชามีความเชื่อมโยงและเอื้อประโยชน์ให้แก่กันเพื่อนำไปสู่ผลการ

เรียนรู้ที่คาดหวังได้เป็นอย่างดี โดยเมื่อรวมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตรแล้ว สามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรองของหลักสูตรครบถ้วน ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564

นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และ เนื้อหาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยการกำหนดแนวทางการพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ทั้ง 17 ข้อ ตามค่าระดับคะแนน (Scale) ตามเทคนิค Rubrics Score 7 ระดับ ดังที่แสดงในตารางที่ 2.2.5 อันจะทำให้หลักสูตรสามารถประเมินความสำเร็จของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้ง 17 ข้อ ได้อย่างชัดเจนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



รูปที่ 2.2.3 ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2.2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นปี	รายละเอียด
1	นิสิตมีความรู้ทั่วไปเป็นหลัก เพื่อให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวทางของพลเมืองที่ดี และเป็นพื้นฐานในการเรียนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตต่อไป พร้อมกับความรู้ในวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานขององค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ส่วนหนึ่ง

ชั้นปี	รายละเอียด
2	นิสิตมีความรู้ในวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานขององค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ พร้อมกับความรู้ในวิชาเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ที่นักรัฐศาสตร์ทั่วไปต้องรู้
3	นิสิตมีความรู้ในวิชาเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ที่นักรัฐศาสตร์ทั่วไปต้องรู้ และความรู้ในวิชาเฉพาะทางขั้นสูงของรัฐศาสตร์ โดยเลือก 1 แขนง/กลุ่ม จากกลุ่มเศรษฐศาสตร์การเมือง กลุ่มการเมืองระหว่างประเทศ และกลุ่มการเมืองการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ
4	นิสิตมีความรู้ในวิชาเฉพาะทางขั้นสูงของรัฐศาสตร์ 1 แขนง เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ และนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา เพื่อใช้ในการปฏิบัติจริง อันเป็นการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการประกอบอาชีพทางสายรัฐศาสตร์ต่อไป

ตารางที่ 2.2.5 การพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ตามค่าระดับคะแนน (Scale) ตามเทคนิค Rubrics Score

Outcome Statement	Scale 1	Scale 2	Scale 3	Scale 4	Scale 5	Scale 6	Scale 7
ด้านคุณธรรม จริยธรรม PLO1 PLO2 PLO3 PLO4	ไม่มีคุณธรรม จริยธรรม/วินัย/ ความใจกว้าง/ความ รับผิดชอบ	มีการใช้คุณธรรม จริยธรรม/วินัย/ความ ใจกว้าง/ความ รับผิดชอบต่อบ้าง	ประเมินแล้วมีเป็น ส่วนมาก	มีครบทุก องค์ประกอบ	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นในระดับ มหาวิทยาลัย	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นใน ระดับประเทศ	มีครบทุก องค์ประกอบและ โดดเด่นในระดับ สากล
ด้านความรู้ PLO5 PLO6 PLO7	ไม่มีความเข้าใจใน ทฤษฎี/ทักษะการคิด แบบองค์รวม/การ ประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับบริบท รอบด้าน	มีความเข้าใจใน ทฤษฎี/ทักษะการคิด แบบองค์รวม/การ ประยุกต์ใช้สอดคล้อง กับบริบทรอบด้าน บ้าง	ประเมินแล้วมีเป็น ส่วนมาก	มีครบทุก องค์ประกอบ	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นในระดับ มหาวิทยาลัย	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นใน ระดับประเทศ	มีครบทุก องค์ประกอบและ โดดเด่นในระดับ สากล
ด้านทักษะทางปัญญา PLO8 PLO9 PLO10 PLO11	ประเมินแล้วไม่มี ทักษะ	ประเมินแล้วมีทักษะ บางส่วน	ประเมินแล้วมี ทักษะเป็นส่วนมาก	ประเมินแล้วมีทักษะ ครบถ้วนและโดดเด่น	ประเมินแล้วมีทักษะ ครบถ้วนและโดดเด่นใน ระดับมหาวิทยาลัย	ประเมินแล้วมีทักษะ ครบถ้วนและโดดเด่น ในระดับประเทศ	ประเมินแล้วมี ทักษะครบถ้วน และโดดเด่นใน ระดับสากล
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	ประเมินแล้วไม่มีจิต สาธารณะ/ภาวะ ผู้นำ/มนุษยสัมพันธ์	ประเมินแล้วมี บางส่วน	ประเมินแล้วมีเป็น ส่วนมาก	ประเมินแล้วมี ครบถ้วน	ประเมินแล้วมีครบถ้วน และโดดเด่นในระดับ มหาวิทยาลัย	ประเมินแล้วมี ครบถ้วนและโดดเด่น ในระดับประเทศ	ประเมินแล้วมี ครบถ้วนและโดดเด่น ในระดับสากล

Outcome Statement	Scale 1	Scale 2	Scale 3	Scale 4	Scale 5	Scale 6	Scale 7
PLO12 PLO13							
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ PLO14 PLO15 PLO16	ไม่มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้า	มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้าบางส่วน	มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้ามาก	มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้าโดดเด่นและครบถ้วน	มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้าโดดเด่นและครบถ้วนในระดับมหาวิทยาลัย	มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้าโดดเด่นและครบถ้วนในระดับประเทศ	มีความสามารถในการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษาในการสื่อสาร/เทคโนโลยีในการค้นคว้าโดดเด่นและครบถ้วนในระดับสากล
ด้านทักษะปฏิบัติ PLO17	ไม่มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์บางส่วน	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดดเด่นและครบถ้วน	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดดเด่นและครบถ้วนในระดับมหาวิทยาลัย	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดดเด่นและครบถ้วนในระดับประเทศ	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดดเด่นและครบถ้วนในระดับสากล

จากนั้น ได้ออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 และคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยได้กำหนดกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านต่างๆ และการประเมินผล ดังนี้

(1) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยคณะจะเริ่มการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่การปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โดยการชี้แจงกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถาบัน ตลอดจนการรักษา ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพและให้เกียรติสถาบัน มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ในการเรียนการสอนทุกวิชา ได้เรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมต่ออาชีพหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชา ดังกล่าวเพื่อปลูกฝังให้นิสิตเป็นบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และหน้าที่ของตนเอง ในกระบวนการ การเมืองและความยุติธรรม ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่นั้นปกครองต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ มากกว่าผู้อื่น หากนิสิตไม่ได้รับปลูกฝังเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมแต่แรก อาจจะทำให้ นิสิตเห็นแก่ลาภยศ เงินทอง มากกว่าแก่นแท้จริงใจของความยุติธรรม นอกจากนี้ ในการเรียนการสอนบางรายวิชาที่เกี่ยวกับความ ยุติธรรม จะมีการนำคดีที่เกิดขึ้นจริง เพื่อถกเถียงถึงเส้นมาตรฐานของสิ่งที่เรียกว่าความ “ยุติธรรม”

นอกจากนี้ การเรียนจะสอดแทรกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้ ความสำคัญกับความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรมจริยธรรมในการเรียน การทำรายงาน การสอบ การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ทางรัฐศาสตร์ รวมทั้งการให้คำปรึกษา จะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

(2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดย เน้นหลักการทางทฤษฎี และนำไปประยุกต์ต่อการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ให้เป็นไปตามลักษณะของ รายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ

(3) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา จัดการเรียนการสอนในลักษณะของ การศึกษาวิจัย ค้นคว้า อภิปราย ถกเถียงทางวิชาการ (Discussion) ในบางรายวิชาจะจัดให้มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอกมาบรรยาย เพื่อให้ นิสิตได้รู้ถึงขั้นตอนการปฏิบัติ เพื่อให้ นิสิตนำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ

(4) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการ สัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ เช่น

- ในการเข้าชั้นเรียน กำหนดความรับผิดชอบต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนตามระเบียบ การ รักษา ระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่สุภาพเหมาะสม

- กิจกรรมการเรียนที่มีการจัดทำรายงานกลุ่ม และการนำเสนอรายงานร่วมกัน ซึ่งจะ ช่วย พัฒนาให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรม ของกลุ่มและองค์กร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม ช่วยเสริมสร้าง วินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่

- การให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะ โดยการส่งเสริมให้นิสิตจัดกิจกรรมสำคัญๆ ภายใน
รุ่นและระหว่างรุ่น เช่น การศึกษาคูงานร่วมกัน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ และกิจกรรมทางวิชาการ
ต่างๆ นิสิตจะมีการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skill) และสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นได้

(5) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดการเรียนการสอนในลักษณะของการศึกษาวิจัย ค้นคว้า อภิปราย ถกเถียงทาง
วิชาการ เช่น การเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัย รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการทำงานวิจัยร่วมกันแบบกลุ่มและรายบุคคล นอกจากนี้ การทำงานวิจัยจะมีการสืบค้นตำรา บทความ
วิชาการ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการต่างๆ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องสมุดและในระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ รวมทั้งมีการนำเสนอผลการวิจัย ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในการนำเสนอ
และอภิปรายผลได้

2. 2. 3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การพัฒนาวิชาต่างๆ ในหลักสูตร มคอ.2 และมคอ.3 ทุกรายวิชา และการกำหนดลักษณะบัณฑิตที่
พึงประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผลการเรียนรู้ที่
คาดหวังจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างและทำประชา
พิจารณ์หลักสูตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่วิพากษ์หลักสูตร และให้คำแนะนำ เพื่อดำเนินการปรับปรุง
หลักสูตร ตามคำสั่งคณะกรรมการและนิติศาสตร์ที่ 0201/2563 เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อวิพากษ์
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ดร.จันทรา ธนะวัฒนาวงค์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- ดร.ประสิทธิ์ เงินชัย นักวิชาการอิสระ
- ดร.สะถิระ เผือกประพันธุ์ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดชลบุรี

โดยจะเห็นได้จากการนำผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงใน
รายงานผลการประเมินหลักสูตร มาสู่การปรับเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็น
ผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก
รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตยังมีกลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็น
ระบบ และมีการประเมินกลไกการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวด้วย กล่าวคือ

(1) กลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและเป็น
ระบบ ดังตารางที่ 2.2.6

ตารางที่ 2.2.6 กลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ข้อ	ระบบและกลไก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การนำไปใช้	ช่วงการดำเนินการ
1	การนิเทศ นิสิตในรายวิชา การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	ผู้ใช้บัณฑิต (พี่เลี้ยง และนายจ้างในการ ฝึกงาน)	การปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ประสบการณ์วิชาชีพ และ การกำหนด ELO ของ หลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
2	ระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์	อาจารย์ผู้สอน นิสิต ปัจจุบัน	การปรับปรุงการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	ทุกภาคการศึกษา
3	แบบสอบถามคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของหลักสูตร ทั้งการสำรวจ และสนทนา แบบสอบถาม ชนิดกระดาษ และ แบบสอบถามออนไลน์	ผู้บริหาร อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า เจ้าหน้าที่ ผู้ใช้บัณฑิต	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการ ประเมินหลักสูตร
4	การประชุมวิพากษ์ หลักสูตร	ผู้บริหาร อาจารย์ ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิของ หลักสูตร	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการ ประเมินหลักสูตร
5	การประเมินจากนายจ้าง หรือสถานประกอบการ ดำเนินการโดยสัมภาษณ์ หรือใช้วิธีการส่งแบบ สอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต	นายจ้าง	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการ ประเมินหลักสูตร

(2) การประเมินกลไกการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินร่วมกันในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อค้นพบว่า การรวบรวมข้อมูลจากกลไกต่างๆ ดังกล่าว สามารถได้ข้อมูลนำไปปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาได้ทันที และได้ข้อมูลสำหรับการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคตตามที่ระบุไว้ในกรอบการนำไปใช้ของแต่ละข้อข้างต้น นอกจากนี้ จากผลการตอบกลับที่ผ่านมา ยังพบว่าการใช้ระบบออนไลน์จะมีผู้ตอบกลับมากกว่าการใช้การสอบถามแบบกระดาษ 3 เท่า และเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่า โดยการตอบแบบสอบถามแบบกระดาษ ต้องเสียต้นทุนค่าถ่ายเอกสาร ค่าไปรษณีย์ และค่าซองและแสตมป์ที่ต้องใส่แนบไป เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับมา

ให้ ทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป จะใช้การจัดทำแบบสอบถามโดยใช้ระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการทำแบบประเมินและได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ยังได้ข้อมูลที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมจากการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างรวดเร็ว อีกด้วย

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตยังได้จัดมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ที่ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอนในหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิทางรัฐศาสตร์ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาระ หวังสัจจะโชค (ผู้ทรงคุณวุฒิมหาวิทยาลัยนเรศวร/ผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ถ่ายทอดย้อนกลับให้ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไปนำเสนอผลการทวนสอบให้ผู้สอนในรายวิชา เพื่อปรับปรุงในการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ดังที่ปรากฏในรูปที่ 2.2.7 และตารางที่ 2.2.8

รูปที่ 2.2.7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ปีการศึกษา 2565

- สำเนา -

คำสั่งคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
ที่ ๐๓๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสต์บัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๐๐๗๒/๒๕๖๐ เรื่อง หลักเกณฑ์การบริหารหลักสูตร แนวปฏิบัติ และบทลงโทษ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่กำหนดให้คณะต้องจัดให้มีคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ๒๕๕๒ ที่กำหนดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา หรือรายวิชาที่มีผลการเรียนผิดปกติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ ประกอบกับความในข้อ ๒๒ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหาอำนาจหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งบุคคลตามรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสต์บัณฑิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นางสาวพัชรภามา ดันตราจัน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระ หวังสังข์โชค | กรรมการ |
| ๔. นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกูล | กรรมการ |
| ๕. นายธัช ชันธประสิทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. การกำหนดรายวิชาที่ต้องทวนสอบผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสต์บัณฑิต ที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อดำเนินการทวนสอบ โดยมีหลักการในการทวนสอบว่า ดำเนินการเฉพาะรายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชาแกน และวิชาเอก และไม่ทวนสอบรายวิชาเดิมหรือซ้ำซ้อน

๒. ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ผลการเรียนรู้ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางเครื่องมือในการตรวจสอบ ได้แก่ มคอ. ๒ - ๖ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา ผลการเรียนรู้ของนิสิต ผลการประเมินของนิสิตและผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. สรุปผลและรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ และการนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ถ่ายทอดย้อนกลับให้ผู้สอนในปีการศึกษาต่อไป


ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป หรือจนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ตันศิริคงคล
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอก วิเชียร ตันศิริคงคล)
ผู้อำนวยการคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

สำเนาถูกต้อง



(นายธัช ชันธประสิทธิ์)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ

ตารางที่ 2.2.8 รายวิชาที่ได้รับการสุ่มเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้นปี	คุณลักษณะรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	67210164	ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> วิชาแกน <input type="checkbox"/> วิชาเอก <input type="checkbox"/> วิชาโท <input type="checkbox"/> เลือกเสรี	A = 28 B+ = 36 B = 21 C+ = 15 C = 16 D+ = 12
คุณสมบัติของบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม PLO1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (ความรับผิดชอบหลัก) PLO2. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ (ความรับผิดชอบหลัก)	2. ด้านความรู้ PLO5. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ (ความรับผิดชอบรอง)	3. ด้านทักษะทางปัญญา PLO8. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ (ความรับผิดชอบหลัก) PLO9. สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แกไขปัญหาได้ (ความรับผิดชอบหลัก)	4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ PLO12. มีภาวะผู้นำ และผู้ตาม รวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้ (ความรับผิดชอบหลัก) PLO13. สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี (ความรับผิดชอบรอง)	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ PLO15. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (ความรับผิดชอบหลัก) PLO16. มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม (ความรับผิดชอบรอง)
เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษามีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรต้องการ	1. การจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย เปิดโอกาสให้เกิดการอภิปรายในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน สอบถามความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้แสดงความเห็นที่แตกต่าง เพื่อให้กล้าแสดงความคิดเห็น	1. การทดสอบย่อยท้ายคาบเรียน 2. การมอบหมายการทำรายงานเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ โดยเน้นองค์ความรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะรูปแบบการจัดการเมืองและการ	1. การให้โจทย์การศึกษาและมอบโจทย์รายงาน โดยนิสิตสามารถใช้กรอบในการตามที่ได้เรียนมา เพื่อวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงในการทำความเข้าใจต่อการเมืองการปกครองที่แตกต่างกันในประเทศต่างๆ	1. การให้นิสิตนำเสนอรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนโดยใช้โปรแกรม Zoom และการแชร์ไฟล์นำเสนอ ผ่านชั้นเรียนออนไลน์ โดยเน้นการค้นคว้าข้อมูล การเน้นให้ผู้เรียนใช้เวลาในการจัดรูปแบบไฟล์ในการนำเสนอให้มีความน่าสนใจ การฝึกซ้อมและทำความเข้าใจเนื้อหา ก่อนการนำเสนอ	1. การทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยการให้หาข้อมูลผ่านสารสนเทศที่เชื่อถือได้ และการอ้างอิงข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ 2. การศึกษาทบทวนการเรียนการสอนด้วยตนเอง ผ่าน Google Classroom 3. การกำหนดเวลาการเช็คชื่อการ

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้นปี	คุณลักษณะรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	และยอมรับฟังเหตุผลหรือความเห็นที่แตกต่าง 2. การตรวจสอบการเข้าเรียนผ่านการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ 3. ความซื่อสัตย์และความตรงต่อเวลาในการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 4. การเน้นย้ำเรื่องการอ้างอิงแหล่งข้อมูลในการศึกษาและไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น	ปกครองปัจจุบันในประเทศ ประชาธิปไตยและระหว่างประเทศที่นักศึกษาเลือกศึกษาได้ด้วยตนเอง 3. เชื่อมโยงสถานการณ์และเหตุการณ์ทางการเมืองระหว่างประเทศที่เป็นปัจจุบันเพื่อให้บัณฑิตเข้าใจในประเด็นต่างๆได้ชัดเจนขึ้น		2. การตรวจสอบความเข้าใจโดยการซักถามเนื้อหาสำคัญโดยผู้สอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความเข้าใจในประเด็นที่น่าเสนอตกหล่นหรือไม่ชัดเจน 3. การเปิดโอกาสให้นิสิตได้ถกเถียง สอบถามความเข้าใจ ทั้งในช่วงหลังการเรียนการสอนในทุกคาบ และรวมถึงการสอบถามเพื่อนหรือแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอรายงานของกลุ่มต่างๆ	เข้าชั้นเรียน และตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนโดยผู้สอนท้ายคาบเรียน 3. การค้นหาข้อมูลสารสนเทศในการทำรายงาน การเรียบเรียงการนำเสนอโดยใช้โปรแกรม Power Points, หรือ Platform online อย่าง Canvas และ Prezi 4. การนำเสนอรายงานผ่านโปรแกรม Zoom
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาในภาคการศึกษาต่อไป	ไม่มี	การเพิ่มเวลาในการพูดคุยต่อประเด็นทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาและเป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งนิสิตควรติดตามข่าวสารบ้านเมืองและการเมืองระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง	ไม่มี	การเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะในการเรียบเรียงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	การสอนการใช้โปรแกรมที่ช่วยเหลือในการเขียนเอกสารอ้างอิง เช่น Endnote ซึ่งสามารถ download การใช้งานผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัยได้อย่างถูกลิขสิทธิ์
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในภาคการศึกษาต่อไป	หากเป็นการสอนออนไลน์หรือการสอนในรูปแบบผสมผสาน ผู้สอนควรรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาแจ้งปัญหาที่ประสบเช่น	การติดตามข่าวสารการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างทันสมัย	ไม่มี	ไม่มี	1. การส่งเสริมให้นิสิตใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งที่นำเชื่อถือ โดยสามารถยกตัวอย่างแหล่งอ้างอิงที่ไม่น่าเชื่อถือมาเป็นตัวอย่าง

ลำดับที่	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั้นปี	คุณลักษณะรายวิชา	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
	ปัญหาอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนได้ เพื่อวางแผนทางในการสร้างความยุติธรรมให้กับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตหรือเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน				2. การเรียนรู้โปรแกรมและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย การทำสื่อที่น่าสนใจ เพื่อให้บัณฑิตเห็นตัวอย่างและโปรแกรมใหม่ๆ โดยผู้สอน
ข้อเสนอแนะต่อการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ควรมีนโยบายที่ให้ความช่วยเหลือแก่กลุ่มนิสิต เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพอย่างเท่าเทียมกัน และไม่ต้องขาดเรียนหรือขาดสอบย่อย	การจัดการหนังสือวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ให้นิสิตสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่มี	การเปิดพื้นที่ที่เพียงพอแก่ความต้องการให้กับนิสิต โดยเฉพาะช่วงสอบและการทำรายงานกลุ่ม ภายใต้มาตรการป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19 ที่เคร่งครัด	1.มหาวิทยาลัย/คณะ พัฒนาพื้นที่ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2. ในกรณีที่นิสิตอยู่ต่างจังหวัด และไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มเติมอุปกรณ์ในการเรียนที่เพียงพอ ให้นิสิตได้ยืม รวมทั้งจัดหาซิมโทรศัพท์ให้กับนิสิตที่มีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย

2.2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วยวิชาเอกบังคับและเอกเลือก และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งแต่ละหมวด กลุ่มวิชา และรายวิชา ถูกออกแบบให้รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หลักที่แตกต่างกัน โดยเมื่อรวมทุกรายวิชาในหลักสูตรแล้วคาดว่าจะสามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรองของหลักสูตรครบถ้วน โดยรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ถูกกำหนดใน มคอ.2 ให้มีการรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยทุกรายวิชาได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้สนับสนุนต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตั้งแต่เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตร ด้วยการระบุคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ (learning outcome) ที่ชัดเจนและสะท้อนถึงความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และจำนวนรายวิชาเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แบ่งตามชั้นปี (ความรับผิดชอบหลัก) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในตารางที่ 2.1.8 และ 2.2.4 ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า ชั้นปีที่สูงขึ้น ผู้เรียนก็จะต้องรับผิดชอบผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

ผลการดำเนินการ

ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนสนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน โดยมีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาพิจารณาความรับผิดชอบที่ผู้สอนสามารถ ดำเนินการได้ในแต่ละรายวิชา จากนั้นกรรมการหลักสูตรพิจารณาภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้ได้ตาม ELO อีกทั้ง ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา จะมีการทำกิจกรรมตามที่เสนอมาข้างต้น ซึ่งช่วยให้นิสิตมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามที่คาดหวัง โดยในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาจะมีการระบุรายละเอียดรายวิชาและกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยคำนึงถึงคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ (learning outcome) ของแต่ละวิชาใน มคอ.2 ตลอดจนมีข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาจากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาใน มคอ.5 และ มคอ.6 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามมคอ.3 และมคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว ตามลำดับ

ในปีการศึกษา 2565 ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยคณาจารย์และนิสิต ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การประเมินดังกล่าว ดำเนินการผ่านเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยรายงานผลประเมิน

หลักสูตร PLO ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ ($\bar{x} = 4.14$) ซึ่งเพิ่มจากปีการศึกษา 2564 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ ($\bar{x} = 4.04$) ที่ 0.10 ทั้งนี้ ผลจากการประเมินในเว็บไซด์ดังกล่าว เป็นข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา นำไปวิเคราะห์เพื่อทำแผนปรับปรุงรายวิชาของตน ดังที่ปรากฏใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามมคอ.3 และมคอ.4 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในภาพรวม ในปีการศึกษาต่อไป

2.2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

แนวทางการดำเนินการ

1. ประเมินลำดับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร
2. ประเมินเนื้อหาของแต่ละรายวิชา โดยผู้สอน
3. หลักสูตรให้อิสระกับผู้สอนในการปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน ได้ภายใต้กรอบเนื้อหา ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยหลักสูตรสามารถเข้าถึง มคอ.3 และ 5 ของทุกรายวิชาผ่านระบบ tqf.buu.ac.th

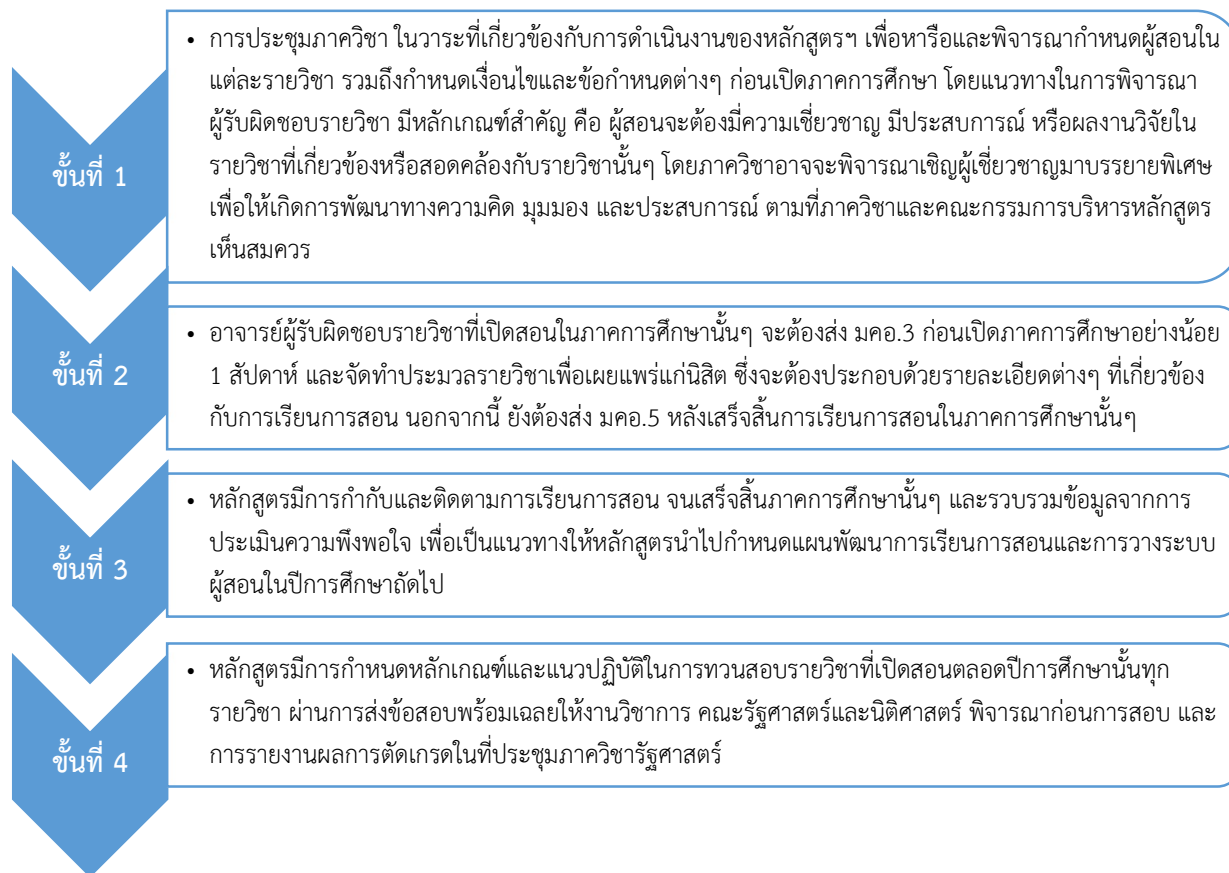
ผลการดำเนินการ

การออกแบบโครงสร้างเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีการเรียงลำดับอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์จากรายวิชาที่เป็นพื้นฐานไปจนถึงรายวิชาเฉพาะทางอย่างชัดเจน ในการดำเนินงานของปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีความเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการบูรณาการ และทันสมัย ดังนี้

(1) หลักสูตรมีการวางโครงสร้างที่ชัดเจนและเป็นระบบ ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐานซึ่งเป็นวิชาความรู้ทั่วไป รายวิชาแกน จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง ได้แก่ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี และมีการฝึกการทำวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรายวิชาตามโครงสร้างดังกล่าวอีกด้วย การกำหนดแผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา พิจารณาเรียงจากลำดับจากความรู้พื้นฐานในชั้นปีที่ 1 และ 2 ไปสู่วิชาเฉพาะด้าน ในชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 จะเน้นที่การศึกษาวิชาความรู้ทั่วไป และวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตร และนิสิตจะทำการเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะเลือกด้วยตนเองก่อนชั้นปีที่ 3 โดยการกำหนดโครงสร้างดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กล่าวคือ ในส่วนที่เป็นทักษะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ มักจะปรากฏในรายวิชาศึกษาทั่วไปชั้นปีที่ 1-2 เป็นหลัก และในกลุ่มรายวิชาเฉพาะด้านชั้นปีที่ 3 และ 4 มักปรากฏทักษะด้านทักษะทางปัญญาและด้านความรู้เป็นหลัก ทั้งนี้แต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรอง ดังตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรมีองค์ความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติทั้งในด้านความกว้างและความลึก ที่กระจายสู่รายวิชาในหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับนิสิตตามแผนที่กระจายผลการ

เรียนรู้ดังกล่าวใน มคอ. 2 หมวดที่ 4

(2) หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานในการกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยกำหนดเป็นแผนความสัมพันธ์แบบ Flow Chart ดังรูปที่ 2.2.9



รูปที่ 2.2.9 แผนการดำเนินงานในการกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต

(3) หลักสูตรมีการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะของวิชารัฐศาสตร์ ทั้ง 4 ชั้นปี โดยเฉพาะปีที่ 3 และปีที่ 4 ซึ่งต้องบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการทำวิจัย และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ดังนี้

- รายวิชาฝึกปฏิบัติ

กำหนดให้นิสิตทุกกลุ่มวิชาต้องลงทะเบียนรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทางรัฐศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง หรือ ปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 4 เดือน

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : เรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในการทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครอง ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ โดยประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น การเขียนโครงการ แผนพัฒนาตำบล การเสนออนุมัติ การบริหารโครงการการประเมินผลโครงการ เป็นต้น โดยเขียนรายงานภาคสนาม โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้

1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานการปกครองท้องถิ่นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ ตลอดจนมีความเข้าใจในทฤษฎี และหลักการมากยิ่งขึ้น

2) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม

3) มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งยังมีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจ วัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

2. ช่วงเวลา : ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

- การทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Seminar on Research Action for Political Science) ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย รวมถึงการนำเสนอผลงานการวิจัย โดยเลือกหัวข้อในทางรัฐศาสตร์

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ : การค้นคว้าแสวงหาความรู้โดยอาศัยกระบวนการทำวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

2. การดำเนินการ : อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิจัยกระบวนการทำวิจัยและการนำเสนอ ผลงานวิจัย

3. กระบวนการประเมินผล : ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเมินของอาจารย์ประจำวิชา

โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะทาง ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ จะเห็นได้จาก รูปที่ 2.2.3 ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี และตารางที่ 2.2.4 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี

(4) ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรยังมีการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2568 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความทันสมัยของหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นไปของยุคสมัย โดยเฉพาะประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาจากผลพวงของกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงการเมืองภายในประเทศ โดยอาศัยการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งปรากฏใน มคอ.2 ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

จากการทบทวนและตรวจสอบพบว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา อีกทั้ง โครงสร้างหลักสูตรเมื่อพิจารณาตามจำนวนหน่วยกิต ยังมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามตารางเปรียบเทียบที่ 2.2.10

ตารางที่ 2.2.10 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	- วิชาแกน 24 หน่วยกิต - วิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต	- วิชาแกน 18 หน่วยกิต - วิชาเอก 75 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.

ภายใต้หลักสูตรปรับปรุง 2559 และหลักสูตรปรับปรุง 2564 ได้มีหมวดวิชาเอกเลือกให้นิสิตชั้นปีที่ 3 และ 4 สามารถเลือกเรียนในวิชาเอกเลือกได้ตามความสนใจ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง
2. ด้านวิชาการระหว่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง 2559) /ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง 2564)
3. ด้านวิชาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น

โดยในปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนิสิตที่เลือกวิชาเอกเลือก ดังนี้

รหัสนิสิต	เศรษฐศาสตร์การเมือง	การระหว่างประเทศ	การเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น
63	13	60	50
64	19	45	55

2.2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนโดยได้กำหนดแนวทางการปรับปรุงการดำเนินการเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยหลักสูตรมีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรใช้ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรจากบัณฑิต ผลการประเมินบัณฑิตจากผู้รับบัณฑิต รวมถึงข้อเสนอแนะนิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า มาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และในการปรับปรุงหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้จัดระบบการเก็บข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในระหว่างการดำเนินการของหลักสูตรปัจจุบันในรูปแบบกิจกรรม

ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและมีความทันสมัยตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นอกจากนี้ หลักสูตรปรับปรุง 2559 ยังมีรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และหลักสูตรปรับปรุง 2564 มีรายวิชา 67249964 การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานทางรัฐศาสตร์ (สหกิจศึกษา) รายวิชา 67249164 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ รายวิชา 67231264 การวางแผนและบริหารโครงการภาครัฐ และรายวิชา 67230664 ทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบวิชาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ ที่ตอบสนองต่อวิชาชีพและอุตสาหกรรมแรงงานในสายรัฐศาสตร์อีกด้วย โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตได้เปิดรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ ให้นิสิตชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) ทุกคนได้ลงทะเบียน

2.3 Teaching and Learning Approach

2.3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

แนวทางการดำเนินการ

การสื่อสารปรัชญาการศึกษาไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรฯ ส่วนใหญ่เป็นการแจ้งหรือถ่ายทอดให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบ สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้จากเว็บไซต์ของคณะ ทั้งนี้ ในการประชุมภาควิชา หลักสูตรได้แจ้งปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรให้แก่ผู้สอนทราบ โดยมีสิ่งที่มุ่งเน้น ดังนี้

1. ความมีวินัยของนิสิต เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลา
2. ความซื่อสัตย์ในด้านต่าง ๆ เช่นความซื่อสัตย์ในการสอบ
3. การเสริมแนวคิดการสืบค้นข้อมูล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยที่นิสิตจะมีแนวคิดในการค้นคว้าด้วยตนเองได้ในอนาคต

ผลการดำเนินการ

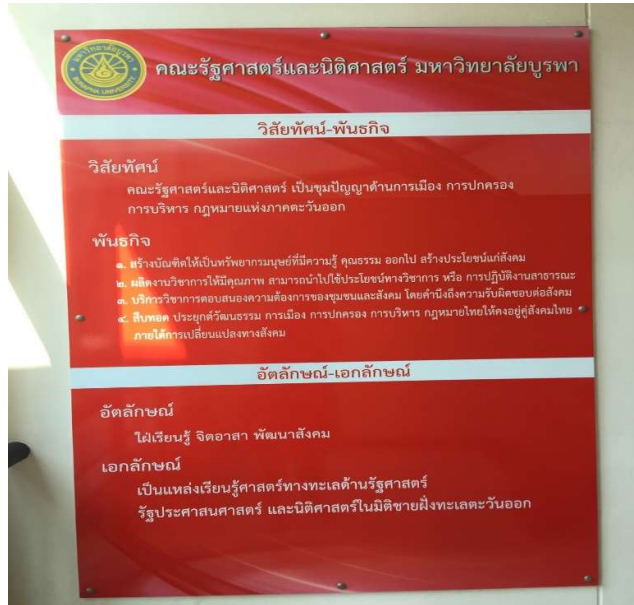
ปรัชญาของมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องในมิติของการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และมีทักษะพร้อมที่จะปฏิบัติงานจริงได้ ควบคู่กับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะแนวทาง ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ของคณะ จะมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการนำกรณีศึกษาต่าง ๆ และการนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพราะหลักสูตรมีความเชื่อว่าการฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาของสังคมและการเมืองในรูปแบบของสหวิทยาการ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น อีกทั้งแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง จะช่วยสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคมตลอดจนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

ขณะเดียวกัน ได้มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรสู่นิสิต โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าว มาใช้ในการบูรณาการ เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร ดังที่ได้แสดงใน AUN 1 และกำหนดในรายวิชาของหลักสูตร และ Curriculum Mapping เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง (LO) ของแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 ต่อไป ปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าว ได้รับการประชาสัมพันธ์บนทางขึ้นอาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของทางคณะและ Facebook ของภาควิชา ตามรูปที่ 2.3.1 อีกทั้ง ยังมีการนำเสนอประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนมัธยม เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน ครูอาจารย์ ที่มีความสนใจ ได้รับทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร และมีการบรรจุปรัชญาหลักสูตรไว้ในแผ่นพับประชาสัมพันธ์ รวมถึงในกิจกรรมบรรยายต่างๆ ของหลักสูตร ซึ่งเป็นการเผยแพร่ปรัชญาดังกล่าวแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ของหลักสูตร เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ Welcome Day 2022 และโครงการนิสิตพบที่ปรึกษา Homeroom Singhakram 65:

เตรียมความพร้อมสิ่งทศวรรษ กลับห้องเรียนกันเถาะ โดยใช้กระบวนการอธิบายให้นิสิตทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร เป้าหมาย ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอน (รูปที่ 2.3.2) นอกจากนี้ หลักสูตรได้นำ มคอ.2 เผยแพร่ให้นิสิตและผู้มีส่วนได้เสียทราบผ่านเว็บไซต์ของคณะ ปรัชญาของหลักสูตรได้เผยแพร่แก่นักเรียน นิสิต ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ทั้งในเวปไซต์คณะเพื่อการเผยแพร่ปรัชญาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์ ก็มีการเก็บสถิติของผู้เข้าชม ซึ่งเป็นตัวเลขที่สามารถยืนยันถึงการรับรู้ปรัชญาของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบการรับรู้ปรัชญาของหลักสูตรผ่านการทดสอบสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตร์ บัณฑิต TCAS รอบที่ 1 - 3 โดยการตั้งคำถามถึงความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าวด้วย

หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ยังได้มีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมแบ่งกลุ่มการระดมความคิดของแต่ละภาควิชา ภายใต้โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปี 2566 ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ วันที่ 8 - 10 กรกฎาคม 2565 ณ อำเภอดำรงวิทยารัชมังคลาภิเษก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ บุคลากรในภาควิชารัฐศาสตร์ทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรยังมีการกำหนดกิจกรรมตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล โดยเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในมคอ.2 โดยได้สรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโครงการทั้งหมดตามตารางที่ 2.3.3 ทั้งนี้ ขั้นตอนปฏิบัติในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของหลักสูตร template ของการเขียนโครงการจะให้ระบุว่าโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวที่มีการพัฒนานิสิต สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในข้อใดบ้าง โดยกำหนดไว้ในเอกสารขอจัดโครงการและแบบสอบถาม ประเมินผลโครงการว่าได้รับผลสอดคล้องบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ อย่างไร และมีการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมโดยกลไกภาควิชา ด้วยการรายงานผลการดำเนินโครงการ และการรายงานค่าใช้จ่ายโครงการ หลังสิ้นสุดโครงการ โดยมีหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ เป็นหัวหน้าส่วนงานรับรอง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของกิจกรรมโครงการไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป เช่น ในปีการศึกษา 2564 มีการดำเนินโครงการเสวนาเรื่องความท้าทายระหว่างประเทศในสังคมการเมืองสมัยใหม่ โดยมีข้อเสนอแนะให้จัดโครงการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่อง และข้อเสนอแนะให้เชิญนักวิชาการจากต่างประเทศมาร่วมแลกเปลี่ยน โดยข้อเสนอแนะดังกล่าว นำไปสู่การจัดโครงการสัมมนาทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในเรื่องต่างๆ ในปีการศึกษา 2565 เช่น หัวข้อ “A Lecture on Neoliberal Ideology: Meaning and Impact” และ “ประเด็นไต้หวัน: ทฤษฎีและแนววิเคราะห์ทางการเมือง กับความขัดแย้งในเวทีโลก” โดย Adjunct Professor Markku E.T.Salomaa, University of Eastern Finland และ หัวข้อ “European Contemporary Challenges: The Pandemic and Others” โดย Professor Marco Brunazzo, University of Trento



รูปที่ 2.3.1 ปรัชญาการศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และปรัชญาของหลักสูตรและเป้าหมายบัณฑิต

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนิสิตชั้นปีที่ 1 "Welcome Day 2022"



เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 9.00-16.00 น. ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินจัดปฐมนิเทศนิสิตชั้นปีที่ 1 "Welcome Day 2022" โดยข่งเช่า ณ ห้อง 603 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 เป็นปฐมนิเทศและพบอาจารย์ประจำภาควิชารัฐศาสตร์ โดยมี ผศ.ดร. กฤติ อีสริยานนท์ หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ กล่าวต้อนรับนิสิตชั้นปีที่ 1 พร้อมกับอาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาที่เข้าร่วม ได้แก่ ผศ.ร.ต.อ.ดร.วิเชียร ต้นศิริคชคนาส.ดร.รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข ดร. เมก้า อีสริยานนท์ ดร. พงษ์ราภา ต้นตราจิน ดร. ญารศ อัครพัฒนาบุกุล คุณธันย์ ชันประสิทธิ์ และคุณอภิษฐ์ เขียมลิขณะชัย เพื่อนำเหล่าคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา ให้ความรู้และแนวทางต่างๆในการใช้ชีวิตและการเรียนตลอดระยะเวลา 4 ปี แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 และข่งถ่าย ณ ห้อง 102 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 เป็นกิจกรรมพบรุ่นพี่เพื่อให้ความรู้ และแนวทางการใช้ชีวิตในวันมหาวิทยาลัย และทำกิจกรรมสันทนาการร่วมกัน

ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
จัดโครงการ HOMEROOM SINGHAKRAM 65:
เตรียมความพร้อมสิงห์คราบ กลับห้องเรียนกันเถาะ



วันพฤหัสบดีที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ภาควิชารัฐศาสตร์ ได้จัดโครงการ HOMEROOM SINGHAKRAM 65: เตรียมความพร้อมสิงห์คราบ กลับห้องเรียนกันเถาะ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ นิสิตได้พบกับอาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้นิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต รหัส 62 63 และ 64 ในการเรียนและการใช้ชีวิต ก่อนเปิดการเรียน การสอนในที่ตั้ง ในปีการศึกษา 2565 ให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ต่อสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ทันท่วงทีใน ลักษณะการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เข้าด้วยกันด้วยการเสริมทักษะโดยการบรรยายการศึกษา ค้นคว้าทางสังคมศาสตร์เกี่ยวกับประเด็นในพื้นที่ภาคตะวันออก ซึ่งนิสิตจำเป็นต้องใช้ในการเรียน การสอนในชั้นปีที่ 2 ขึ้นไป และเพื่อเป็นการป้องกันนิสิตตกออกในอนาคต โครงการในครั้งนี้ได้รับความสนใจจากนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จำนวนมาก โดยมีคณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์ เข้าร่วมโครงการ

รูปที่ 2.3.2 กิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร ที่ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัย และปรัชญาของหลักสูตร/
 เป้าหมายของบัณฑิต

ตารางที่ 2.3.3 กิจกรรมของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่เชื่อมโยงกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการปฐมนิเทศหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต Singhakram Welcome Day 2022	X			X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมินและ Pre-test, Post- test
โครงการ Homeroom Singhakram 65: เตรียมความ พร้อมสิ่งครุภัณฑ์ กลับห้องเรียนกันเถาะ ปีการศึกษา 2565	X		X	X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตรหัส 64 หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต ในการเลือกวิชาเอกเลือก	X			X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการบรรยายพิเศษ หัวข้อ ประเด็นไต้หวัน: ทฤษฎี และแนววิเคราะห์ทางการเมือง กับความขัดแย้งในเวที โลก		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการผู้สังเกตการณ์การเลือกตั้ง สังเกตอะไร และ อย่างไร? : เตรียมความพร้อมสังเกตการณ์การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2566		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการสัมมนาทางวิชาการเตรียมพร้อมสู่เส้นทางการ ประกอบวิชาชีพ Start Up & Disruption: การ เตรียมพร้อมสู่การทำงาน	X	X	X		X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ จากการฝึกงาน ในรายวิชา 67249159 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ 2/2565			X	X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ การประกวดข่าวหรือ วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ		X	X		X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการการบรรยายพิเศษ หัวข้อ การสร้างแบรนด์และ กลยุทธ์การตลาดออนไลน์ ในรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์		X	X		X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา และการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต (ปฐมนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติงาน)	X		X	X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการเสวนาทางวิชาการ เรื่อง เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGS) กับผลกระทบด้านเศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อมในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก		X	X		X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด
โครงการเสวนาทางการเมืองและการพัฒนาภาค ตะวันออก หัวข้อเรื่อง การล้าหลังกยศ.นำไปสู่ทางออก หรือทางตัน		X	X	X	X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด
โครงการเสวนาทางวิชาการวิฤตส์เอเชีย-ยูเครน โลก กระทบแค่นั้น		X	X	X	X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด
โครงการเสวนาทางวิชาการ Voices of the New Generation to Political Parties: From Dreams to Public Policy for Sustainable Democracy		X	X	X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการเสวนาทางวิชาการ คน ≠ คน LGBTQ+ ความ เหมือนที่แตกต่างผ่านมิติของสังคม		X	X	X	X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด

2.3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

แนวทางการดำเนินการ

ในการสอนของแต่ละรายวิชา จะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยการเรียกนิสิตถามตอบ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนิสิต หรือการพุดจุดประเด็นโดยการยกตัวอย่างมาก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาของบทเรียน และสอบถามนิสิตเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ ก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นิสิตได้แสดงถึงความคิดของตนเองต่อหัวข้อนั้นๆ ก่อนที่จะได้รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรมีการระบุกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร มคอ. 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล และจากการดำเนินการในปีที่ผ่านมา แต่ละวิชาได้นำกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวไปประยุกต์ เพื่อให้สอดคล้องกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดังปรากฏได้ในรายวิชาสัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรายวิชาสัมมนาของกลุ่มวิชาเอกเลือก ซึ่งให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการจริง โดยการที่นิสิตมีส่วนร่วมเป็นผู้จัดโครงการเสวนาทางวิชาการ เรื่อง “คน ≠ คน LGBTQ+ ความเหมือนที่แตกต่างผ่านมิติของสังคม” “วิกฤตรัสเซีย-ยูเครน โลกกระทบแค่ไหน” และ “การล้างหนี้ภัยศ.นำไปสู่ทางออกหรือทางตัน” รวมทั้งรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ ที่ให้นิสิตได้รับผิดชอบโดยการลงมือปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนรู้ และการรับผิดชอบร่วมกับผู้สอน ในการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตแบบ Poster ในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ผ่านช่องทางเฟสบุ๊คภาควิชารัฐศาสตร์ (รูปที่ 2.3.4)



คุณณัฐชัย เครือเสนา
(ผู้กำกับซีรีส์)
Coffee melody เพลงรัก
Second Chance The Series จังหวะจะรัก

คุณชมพูนุท นาครทรรพ
ที่ปรึกษานโยบายรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์

คุณ ≠ คน
LGBTQ+ ความเหมือนที่แตกต่างผ่านมิติของสังคม

วันพฤหัสบดี 6 ตุลาคม 2565 เวลา 09.00 - 11.00 น.
ณ ห้อง 402 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

จัดทำโดย นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น | แสงและดวง ATK ก่อนเข้างาน

การล้างหนี้ กยศ. นำไปสู่ ทางออก หรือทางตัน

รศ.ดร.ณัฐชัย ศรีธรรมสาร
อาจารย์ประจำวิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางอุษาพร แพร่ประเสริฐ
อดีตผู้อำนวยการศูนย์ช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาสไปทั่วโลก โทร. 88888

วันเสาร์ที่ 8 ตุลาคม 2565 เวลา 08.00-12.00 น.
ณ ห้อง 402 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

จัดทำโดย นิสิตชั้นปีที่ 4 สาขารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ | แสงและดวง ATK ก่อนเข้างาน

วิกฤติรัสเซีย-ยูเครน โลกกระทบแค่ไหน

ผู้ดำเนินรายการ
นายเวม ลือภูญา นายณัฐวัชร ดินะเวง

ดร.กัญญา ขงขันธ์ชัย
ผู้อำนวยการโครงการสัมมนา
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

ดร.สุวิมล รามทอง
อาจารย์ประจำภาควิชา
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

ในวันที่ 9 ตุลาคม 2565
เวลา 13.00 - 16.00 น.
ณ ประตอมวล โฉมใหม่
ณ มหาวิทยาลัยบูรพา

QR Code 402.01
แสงและดวงก่อนเข้างาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
กับผลกระทบด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม
ในพื้นที่พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

รศ.ดร. รุ่งมา ขจรทองเกษมสุข
อาจารย์ประจำภาควิชา
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

นายเพ็ง บัวหอม
นักเศรษฐศาสตร์ชำนาญการ อธิบดีชลบุรี

คุณเมฆาพร สนิท
นักวิทยาศาสตร์สังคม จิตวิทยา

วันอังคารที่ 11 ตุลาคม 2565
เวลา 14.00 - 17.00 น.
ณ ห้อง 402 ชั้น 4
ศึกษาศาสตร์และนิติศาสตร์

จัดทำโดย นิสิตชั้นปีที่ 4 ภาควิชารัฐศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์การเมือง | แสงและดวง ATK ก่อนเข้างาน

รูปที่ 2.3.4 ความรับผิดชอบร่วมของนิสิตในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในรายวิชาในหลักสูตร

2.3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

รายวิชาในหลักสูตรมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันและมีความหลากหลาย เพื่อให้ นิสิตได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยในแต่ละหัวข้อของ ELOs ได้กำหนด กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลไว้ใน มคอ.2 โดยใน มคอ.3 ของแต่ละรายวิชายังได้กำหนด วัตถุประสงค์ในแต่ละหัวข้อ กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลสอดคล้องกับ CLOs และ ELOs ที่ ได้ระบุใน curriculum mapping หมวดที่ 2 ผลการเรียนรู้ของรายวิชา เพื่อให้ นิสิตบูรณาการความรู้ของ วิชาแต่ละระดับได้ การสอนบรรยายมีสื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น วีดีโอจากยูทูป วีดีโอที่ผู้สอนจัดทำขึ้น เอง การแข่งขันเกมส์ เพื่อให้ นิสิตสามารถอธิบายทฤษฎี การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา การหาแนว ทางแก้ไข ประเภททักษะวิชาชีพ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (Skill) ได้มีการสอดแทรกตัวอย่าง กรณศึกษาต่างๆ ทางด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพขณะเรียน และมอบหมายงานให้นิสิตเป็นกลุ่ม เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรับผิดชอบและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตัวอย่างเช่น คลิป วีดีโอบรรยายการฝึกงานของนิสิต (link: https://instagram.com/parliament_girlss?igshid=YmMyMTA2M2Y=) (รูปที่ 2.3.5) และ ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุกมาประยุกต์ (ตารางที่ 2.3.6)



รูปที่ 2.3.5 คลิปวีดีโอบรรยายการฝึกงานของนิสิตที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกมาประยุกต์ (link: shorturl.at/iuAU3)

ตารางที่ 2.3.6 ตัวอย่างรายวิชาในหลักสูตรที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกมาประยุกต์

รายวิชา	ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning						รวม	
	Project Based Learning	Problem Based Learning	แบบเน้นทักษะกระบวนการ คิด เช่น case based, team based, scenario based		Social Engagement	วิธีการ อื่นๆ		ทฤษฎี
			วิธีการ	ร้อยละ				
67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	80	-	-	-	10	-	10	100
67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	80	-	-	-	-	-	20	100
67249359 สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-	50	Case based	20	20	-	10	100
67222459 ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ	-	-	Case based; Scenario based	50	-	-	50	100

2.3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

แนวทางการดำเนินการ

การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในความหมายของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยนิยามตามปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือมุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีพหุศาสตร์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม ดังนั้น การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงมุ่งเน้นการสร้าง ‘เครื่องมือ’ ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมภายนอก กล่าวคือเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความจริง การ

วิพากษ์วิจารณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต โดยในหลักสูตรประกอบไปด้วยวิชาที่เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้เช่น ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรายวิชาสัมมนาทั้งสามกลุ่มวิชา เป็นต้น ซึ่งสามารถดูได้จากประมวลรายวิชา โดยวิชาดังกล่าวนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จักตั้งคำถาม แสวงหาความรู้ แยกแยะประเด็น วิพากษ์ วิจารณ์ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์สังคมการเมืองรอบตัวอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งทักษะทางภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมภายนอก และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความจริงสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรเน้นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - directed Learning) ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง และปรับตนเองให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ มีหลายวิชาที่ได้นำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Learning เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในรายวิชาได้ตลอดเวลาด้วยตนเอง เช่น การนำระบบ BUU LMS, Google Classroom มาใช้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังคงส่งเสริมให้นักเรียนมีการนำงานวิจัยไปนำเสนอผลงานให้มากขึ้น เพื่อเป็นการจูงใจให้นักเรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองได้เป็นต้น

ในสถานการณ์โควิด-19 หลักสูตรได้ปรับรูปแบบโดยการเสริมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการการควบคุมที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนนำรูปแบบการสอนโดยแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meets เป็นต้น เข้ามาใช้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งบันทึกการเรียนการสอนไว้ใน Google Classroom ให้นักเรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้และทบทวนความรู้ได้ทุกเวลา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยหลักสูตรยังมุ่งสร้างบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสม ยืดหยุ่น เกิดความร่วมมือกันและฝึกให้นักเรียนแลกเปลี่ยนองค์ความรู้แก่กันและกัน โดยตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้แก่

1. ใช้วิธีการสอนแบบให้คำปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันในชั้นเรียน เป็นการบูรณาการความรู้และความคิด มีการอภิปรายเป็นกลุ่มในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ มาแก้ปัญหาของบทเรียน เป็นการประเมินในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ใช้การมอบหมายงาน โครงการ โจทย์ปัญหาหรือการบ้านพิเศษในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านการทำความเข้าใจ วิเคราะห์และประเมินแนวทางการแก้ปัญหา ซึ่งใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยมีการให้คะแนนในส่วนของการที่ได้รับมอบหมายซึ่งผู้เรียนต้องนำเสนอ หรือการอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่มในชั้นเรียน

3. ใช้การสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อวัดผล ซึ่งรูปแบบในการสอบที่ใช้ประกอบด้วย การสอบแบบปิดตำราและเปิดตำรา โดยมีระยะเวลาในการจัดสอบแตกต่างกันขึ้นกับความยากง่ายของเนื้อหาที่ต้องการวัดผล

4. ใช้การจัดทำรายงานวิจัยเพื่อบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมด ซึ่งเป็นการดำเนินการตลอดการเข้ารับการศึกษา ซึ่งนิสิตต้องทำการค้นคว้า สืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล จากนั้นนำเสนอโครงร่างและเนื้อหางานวิจัยโดยนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ Poster ซึ่งเป็นการฝึกทักษะด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การนำเสนอผลงานผ่านผู้เยี่ยมชม Facebook Singhakram และภาควิชารัฐศาสตร์ รวมถึงการเขียนรายงานวิจัยในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ และการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ (รูปที่ 2.3.7)

**ขอเชิญผู้ที่สนใจ
เข้าร่วมรับฟังการ
นำเสนอ และการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์จากการฝึกงาน**

โดยคุณจารย์และนิสิต
ใบรายวิชา 67249159
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ทางรัฐศาสตร์ 2/2565
ระหว่างวันที่ 13 - 22 มีนาคม 2566

นำทีมโดย
ผศ.ดร.สกฤติ อัสริยานนท์
ผศ.ดร.ภัทรพงษ์ รัตนเสวี
ผศ.ดร.ชัยณรงค์ เครือชวน
ดร.สรชัย ศรีมีคานต์สกุล
ดร.พัชราภา ตันตราจิน
ดร.พัฒนภรณ์ เกาเจริญ
ดร.เบกนิภา อัสริยานนท์
ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล
อ.จิรายุทธ์ สีม่วง

รายละเอียด
และช่องทาง
การนำเสนอ

81

ภาพสะท้อนของสังคมไทยผ่านการใช้ภาษาของตัวละครในซีรี่ส์เรื่อง Happiness

บทนำ

การใช้ภาษาของตัวละครเป็นเครื่องมือในการสะท้อนภาพสังคมของผู้คนที่มีอำนาจในสังคมไทยผ่านการใช้ภาษาของผู้พูดที่ใช้ภาษาถิ่นของตนเอง เช่น ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคอีสาน เป็นต้น ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดยังสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสามารถบ่งชี้ถึงระดับการศึกษา ระดับอาชีพ และระดับฐานะทางสังคมของผู้พูดได้

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อศึกษาถึงการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดที่ใช้ภาษาถิ่นของตนเองในการสนทนากลุ่ม ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดยังสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสามารถบ่งชี้ถึงระดับการศึกษา ระดับอาชีพ และระดับฐานะทางสังคมของผู้พูดได้

ผลการวิจัย

1. การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดที่ใช้ภาษาถิ่นของตนเองในการสนทนากลุ่ม สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดยังสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสามารถบ่งชี้ถึงระดับการศึกษา ระดับอาชีพ และระดับฐานะทางสังคมของผู้พูดได้

2. การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดที่ใช้ภาษาถิ่นของตนเองในการสนทนากลุ่ม สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดยังสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสามารถบ่งชี้ถึงระดับการศึกษา ระดับอาชีพ และระดับฐานะทางสังคมของผู้พูดได้

สรุปผลการศึกษา

1. การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดที่ใช้ภาษาถิ่นของตนเองในการสนทนากลุ่ม สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม ค่านิยม และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ การใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดยังสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ซึ่งการใช้ภาษาถิ่นของผู้พูดสามารถบ่งชี้ถึงระดับการศึกษา ระดับอาชีพ และระดับฐานะทางสังคมของผู้พูดได้

ศิลปะในการชุมนุมทางการเมือง กรณีศึกษาคณะประชาชนปลดแอก

ที่มาและความสำคัญ

ปัจจุบันการเมืองไทยมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับคนไทยทุกคน ซึ่งประชาชนส่วนมากไม่พอใจกับการปฏิบัติงานของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ประชาชนจึงจัดตั้งกลุ่มประชาชนปลดแอกขึ้น โดยประชาชนปลดแอกเป็นกลุ่มที่นำโดยกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกลุ่มคนรุ่นใหม่นี้มีความคิดที่แตกต่างจากกลุ่มคนรุ่นก่อนหน้า ซึ่งกลุ่มคนรุ่นใหม่นี้มีความคิดที่แตกต่างจากกลุ่มคนรุ่นก่อนหน้า ซึ่งกลุ่มคนรุ่นใหม่นี้มีความคิดที่แตกต่างจากกลุ่มคนรุ่นก่อนหน้า

วิธีกรรดำเนินวิจัย

1. เก็บรวบรวมข้อมูล
2. ตรวจสอบข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการดำเนินงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาศิลปะต่างๆที่นำมาใช้สื่อความหมายในการชุมนุมทางการเมืองของคณะประชาชนปลดแอก
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของประชาชนปลดแอกที่มีต่อศิลปะที่ใช้ในการชุมนุมทางการเมือง

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษานี้พบว่า ศิลปะในการชุมนุมทางการเมืองของคณะประชาชนปลดแอก มีลักษณะที่แตกต่างจากศิลปะในการชุมนุมทางการเมืองของคณะอื่น ๆ ที่มีความหมายและสัญลักษณ์ที่สื่อถึงความต้องการและอุดมการณ์ของประชาชนปลดแอก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รู้การใช้ศิลปะต่างๆที่นำมาใช้สื่อความหมายในการชุมนุมทางการเมืองของคณะประชาชนปลดแอก
2. ได้รู้ถึงบทบาทของศิลปะในการชุมนุมทางการเมืองของคณะประชาชนปลดแอก
3. ได้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ศิลปะในการชุมนุมทางการเมือง

กรอบงานวิจัย

```

    graph TD
        A[ศิลปะในการชุมนุมทางการเมืองของคณะประชาชนปลดแอก] --> B[วิธีคิดที่สื่อความหมายผ่านศิลปะในการชุมนุม]
        A --> C[ความเชื่อที่สื่อความหมายผ่านศิลปะในการชุมนุม]
        B --> D[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
        C --> E[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
        D --> F[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
        E --> G[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
        F --> H[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
        G --> I[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
        H --> J[การวิเคราะห์ศิลปะในการชุมนุม]
    
```

นางสาวนันทนา พงษา 62140169
นางสาวบุษกร กิจวรรณา 62140204

รูปที่ 2.3.7 โครงการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และโครงการวิจัยในรูปแบบ Poster ปีการศึกษา 2565

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จาก การประเมินประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2565 ในเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ส่วนที่ 1 ข้อที่ 3 “การเรียนการสอนตามหลักสูตร สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะวิชาชีพ ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้” โดยผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับ ‘ดี’ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.73 ขึ้นจากค่าเฉลี่ยปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีคะแนน 3.68 ทั้งหมด 0.05 ผลการประเมินนำไปสู่การสนับสนุนเหตุผลในการจัดโครงการและ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อไปในปีการศึกษา 2566

2.3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

แนวทางการดำเนินการ

1) ประเมินจากรายวิเคราะห์ที่กำลังศึกษาในหลักสูตร ทั้งวิชาบรรยาย วิชาสัมมนา และวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ เนื้อหาวิชาบรรยายมีการบูรณาการเนื้อหาของ รายวิชาที่เกี่ยวข้อง มีการมอบหมายงานหรือกรณีศึกษากระตุ้นให้นักเรียนใช้ทักษะการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองและ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาและการประยุกต์ใช้ความรู้ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความคิดกับศาสตร์ด้านต่าง ๆ และได้เรียนรู้เกี่ยวกับการวางแผนและฝึกวิเคราะห์

2) การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจัดกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องให้แก่บัณฑิตในหลักสูตร

ผลการดำเนินการ

นิสิตถูกปลูกฝังให้มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างความคิดด้านนวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ และมุมมองแบบผู้ประกอบการ ผ่านวิชาบรรยายต่างๆ ของหลักสูตร วิชาสัมมนา และ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และการจัดโครงการต่างๆ ตามตารางที่ 2.3.8

ตารางที่ 2.3.8 การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ของหลักสูตร

ชื่อโครงการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้			
		ความคิดใหม่	ความคิดสร้างสรรค์	นวัตกรรม	มุมมองผู้ประกอบการ
โครงการปฐมนิเทศ หลักสูตรรัฐศาสตร์ บัณฑิต Singhakram Welcome Day 2022	ตลอดหลักสูตร	X	X		
โครงการแนะแนวการเลือกกลุ่มวิชา สำหรับ นิสิตชั้นปีที่ 2	กลุ่มวิชาเอกเลือก 3 กลุ่ม	X	X		

ชื่อโครงการ	รายวิชาที่เกี่ยวข้อง	การปลูกฝังกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้			
		ความคิดใหม่	ความคิดสร้างสรรค์	นวัตกรรม	มุมมองผู้ประกอบการ
โครงการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบ Poster	67249259สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์		X	X	
โครงการ Homeroom Singhakram 65: เตรียมความพร้อมสิ่งศรัทธา กลับห้องเรียนกันเถอะ ปีการศึกษา 2565	ตลอดหลักสูตร			X	X
โครงการเตรียมความพร้อมและนิเทศการฝึกงานของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565	67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์		X		X
โครงการสัมมนาทางวิชาการเตรียมพร้อมสู่เส้นทางการประกอบวิชาชีพ Start Up & Disruption: การเตรียมพร้อมสู่การทำงาน	ตลอดหลักสูตร			X	X
โครงการเสวนาวิชาการหัวข้อ Voices of the New Generation to Political Parties: From Dreams to Public Policy for Sustainable Democracy	ตลอดหลักสูตร			X	X

2.3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ในการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยมีบทบาทในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การติดตามควบคุม และกำกับกำกับการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการประเมินผลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการปรับปรุง

หลักสูตรมีกระบวนการกำกับดูแลให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการตามกำหนด โดยอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาเป็นผู้ตรวจสอบและปรึกษาหารือร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ทั้งนี้ในระหว่างภาคการศึกษาและหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา นิสิตทุกชั้นปีสามารถประเมินและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งการประเมินออนไลน์และจากการสัมภาษณ์ ซึ่งข้อมูลการประเมินจากนิสิตจะนำมาเขียนและวิเคราะห์ใน มคอ.5 เพื่อไปใช้ปรับปรุง มคอ.3 ในภาคการศึกษาถัดไป

ภายหลังจากการดำเนินการสอบปลายภาคแล้วเสร็จ ภาควิชารัฐศาสตร์จะจัดประชุมภาควิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ด้วยการพิจารณาความถูกต้องของการกรอกคะแนน การคำนวณผลการศึกษา ค่าเบี่ยงเบนของการพิจารณากำหนดเกรดให้นิสิตแต่ละคน ความถูกต้องของสัดส่วนการให้คะแนนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นแนวทางในการระบุไว้ใน มคอ. 5 และนำไปปรับปรุงวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป ตัวอย่างเช่น รายวิชาต่างๆ ในภาพรวม นิสิตมีความเห็นว่าการแบ่งเวลาเรียนคาบละ 3 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 8.00 – 20.00 น. มีความแน่นเกินไป ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จึงจัดตารางเรียนในรายวิชาต่างๆ เป็น 9.00 – 19.00 น. รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 นิสิตแสดงความเห็นว่าโครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมีการอบรมระยะสั้นในเรื่องที่นิสิตควรจะต้องรู้ก่อนเข้าไปทำงาน ที่ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 นั้น มีประโยชน์อย่างมาก หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จึงได้ดำเนินการจัดโครงการต่อเนื่องในปีการศึกษา 2565

นอกจากนี้ หลักสูตรยังเสนอคณบดีเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วยกรรมการประจำหลักสูตร 2 ท่าน ผู้สอน 1 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1 ท่าน ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยคณะกรรมการจะดำเนินการดังที่ปรากฏในรูปที่ 2.2.7 และตารางที่ 2.2.8 ผลการทวนสอบจะแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทราบ เพื่อการติดตามและดำเนินการปรับปรุงทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและรูปแบบ วิธีการประเมินที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาและ PLOs นอกจากนี้ยังได้ใช้ผลการประเมินจากบัณฑิตมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน อีกด้วย

ก่อนเปิดภาคเรียนภาคต้น ปีการศึกษา 2566 ภาควิชารัฐศาสตร์ยังได้กำหนดให้มีการรวบรวม มคอ. 3 และ มคอ. 4 และทวนสอบในทุกหัวข้อ ตั้งแต่ชื่อวิชา หน่วยกิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ รายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เนื้อหาการสอนตามคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งวิธีการตัดเกรด และข้อพิจารณาปรับปรุงจากการ คำแนะนำใน มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์ พิจารณาอีกรอบหนึ่ง

นอกจากนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์ยังกำหนดให้การสอนและเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ใหม่ เป็นหนึ่งในเกณฑ์การประเมินที่สำคัญในการประเมินอาจารย์ใหม่ อีกด้วย โดยจะมีคณะกรรมการที่แต่งตั้ง โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นั่งฟังการสอนของอาจารย์ เพื่อประเมินทดลองงานด้วย

2.4 Student Assessment

2.4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แบ่งการประเมินออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

- การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร
- การประเมินผู้เรียนในขณะที่ศึกษาในหลักสูตร
- การประเมินผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา

การประเมินผู้เรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตร ได้ระบุคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และระบบ TCAS เพื่อให้ผู้สนใจเข้าสมัครเรียนได้ทำการศึกษาไว้ที่เว็บไซต์ส่วนที่เกี่ยวข้อง จากนั้นคณะกรรมการหลักสูตรจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อจากเอกสารการสมัคร และการสอบสัมภาษณ์ซึ่งมีข้อคำถามถึงวัตถุประสงค์ในการเรียน ประสบการณ์ทางการเมืองที่สนใจ รวมถึงทักษะด้านภาษาอังกฤษ

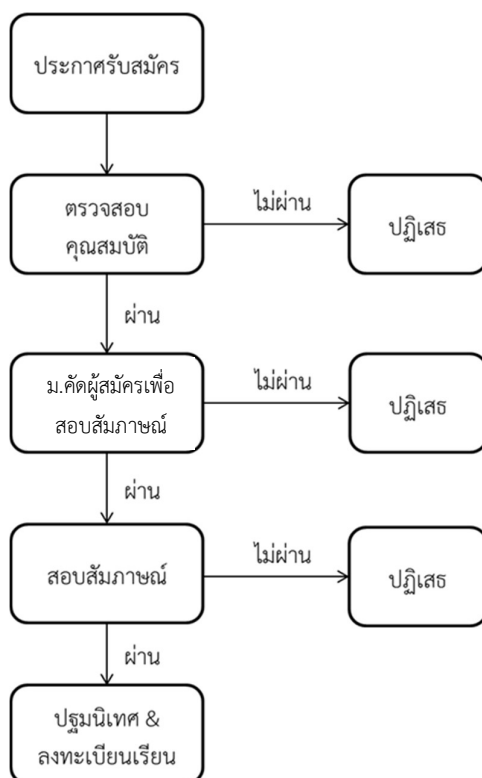
การประเมินผู้เรียนเริ่มตั้งแต่มีเกณฑ์ในการรับผู้เรียนเข้ามา โดยมีเกณฑ์ที่รับผู้เรียนเข้ามาจะต้องจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด มีการกำหนดลักษณะเฉพาะในการรับเข้าคือ มีความสนใจด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการปกครองท้องถิ่น (อ้างอิงประกาศการรับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2565 ระบบ TACS)

รูปแบบการรับมีระบบโควตา ระบบรับตรงของทางมหาวิทยาลัย และระบบแอดมิชชั่น โดยได้มีการปรับให้เป็นไปตามประกาศของที่ประชุมอธิการบดี โดยมีการประเมินกระบวนการในผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร ดังนี้

- มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อ กำหนด เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- แต่ละคณะส่งกรรมการสัมภาษณ์ และกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาจากคณะ

โดยตรง

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาโดยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษา ในประเด็น กฎ ระเบียบ การเข้าห้องเรียน การเรียนการสอน การลงทะเบียน โครงสร้างหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนะนำอาจารย์ในภาควิชา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงมีรุ่นพี่เป็นวิทยากรในการแนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเตรียมความพร้อมในการเรียน การเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามความถนัด



การประเมินผู้เรียนในขณะศึกษาในหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล โดยเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ใน มคอ.2 ซึ่งแต่ละวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรจะมี มคอ.3 ซึ่งระบุวัตถุประสงค์ วิธีการสอน แผนการสอน วิธีการวัดผล การประเมินผล และมคอ.5 จะมีผลของการดำเนินการที่ระบุไว้ใน มคอ.3 ซึ่งการวัดว่านิสิตมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สามารถดูจาก มคอ.5 ว่าบรรลุหรือไม่ และการทดสอบก่อนสำเร็จการศึกษา: กำหนดวิธีการวัดผลในวิชาสัมมนา และวิชาปัญหาพิเศษ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร ดังที่ได้กล่าวไว้แล้ว โดยระบบการประเมินการเรียนการสอนที่ยึดถือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นสำคัญ ซึ่งผู้สอนได้แจ้งแนวทางและวิธีการประเมินให้กับนิสิตได้ร่ำรู้ทั้งก่อนเริ่มเรียน ในระหว่างเรียน และก่อนการสอบวัดผล เพื่อให้เกิดความชัดเจนและโปร่งใส นอกจากนี้ สัดส่วนการให้คะแนนในแต่ละเรื่องจะเป็นการตกลงที่อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนิสิตสามารถเข้าตรวจสอบคะแนนและเกรดของตนเองได้ใน reg และหากมีข้อสงสัยในผลคะแนน นิสิตสามารถซักถามเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการเรียนต่อไปได้ และมีการทวนสอบผลการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล ในที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ ได้แก่ การประชุมเพื่อทวนสอบการตัดเกรดในทุกรายวิชาก่อนส่งไปยังงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ต่อไป

นอกจากนี้ มีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เพื่อแนะนำและช่วยเหลือติดตามผลการเรียนของนิสิตในระหว่างที่นิตศึกษา โดยในขณะที่นิตเรียนมีการพบอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ในภาควิชาตามชั่วโมงที่ปรึกษานิต (Office Hour) มีการนำข้อมูลนิตที่มีปัญหาในการเรียนมาเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อหารือและแก้ไขปัญหา เช่น กรณีนิตสภาพรอพินิจ พันสภาพนิต รวมถึงปัญหาในการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น และยังมีโครงการแนะแนวในการเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามสนใจของนิสิต การให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคระหว่างที่ศึกษา ตลอดจนปรับปรุงพัฒนาผลการเรียนอื่นๆ

การประเมินผู้เรียนเพื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์การศึกษาตามข้อบังคับการศึกษาว่าด้วยระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดของข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยมิได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด
3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยมิได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

2.4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

แนวทางการดำเนินการ

1. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การวัดผล และระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจน และแจ้งให้นิตทุกคนรับทราบตามช่องทางที่อาจารย์ผู้สอนเห็นว่าเหมาะสมกับสถานการณ์
2. ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การตรวจสอบ การวัดผลที่ชัดเจน ตรวจสอบได้จากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

มีการใช้กระบวนการหรือวิธีการต่างๆ เพื่อประกันว่าการประเมินผู้เรียนมีความเที่ยงตรงความน่าเชื่อถือและเป็นธรรม โดยหลักสูตรมีการกำหนดแนวทางการประเมินในแต่ละรายวิชาไว้ในเอกสาร มคอ. 3 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องทำการชี้แจงให้นิตทราบถึงแนวทางการประเมินและช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอนหากนิตมีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลเบื้องต้นโดยการประเมินผู้เรียนนั้น ผู้สอนจะชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาจากเอกสารแผนการสอนที่แจกให้นิตและให้นิตซักถามกรณี

ที่มีข้อสงสัยโดยเกณฑ์การประเมินระบุอยู่ในแผนการสอนที่แจกให้นิสิตตั้งแต่ต้นภาคการศึกษาโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- มีการกำหนดเกณฑ์ และตัวชี้วัดการให้คะแนนที่ชัดเจนและแจ้งให้นิสิตได้รับทราบโดยทั่วถึงกัน ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเพื่อความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของวิธีการประเมินโดยทางคณาจารย์ ของคณะมีการเขียนระบุเกณฑ์การให้คะแนนและวิธีการประเมินผลคะแนนในแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน โดยระบุลงใน มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

- มีการตรวจให้คะแนนและให้เกรดตามเกณฑ์การวัดที่ระบุไว้ในเอกสารแผนการสอน

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะตรวจสอบโดยดูความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา การประยุกต์ตามแนวคิดทฤษฎีและพิจารณาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอ ความถูกต้องด้านการใช้ ภาษาและความถูกต้องด้านการอ้างอิง

- การตรวจและพิจารณาคะแนนจะมีการตรวจซ้ำคนละช่วงเวลาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ของคะแนน

กรณีที่ผู้เรียนยังคงมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินและมีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์เกี่ยวกับการ ประเมินผลในการเรียนของผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ทันที โดยผู้เรียนสามารถเขียนคำร้องในเอกสารคำ ขอรุทธรณ์เกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการและผลการประเมิน พร้อมให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามและนำส่งต่อ ประธานหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ โดยไม่ต้องผ่านอาจารย์ผู้สอน จากนั้นคณะ จะแต่งตั้ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 คนและอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 คน ในการพิจารณา สอบถามอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน และนำข้อคิดเห็นเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาตัดสิน ประธานหลักสูตรจะดำเนินการส่งผลการอุทธรณ์ให้กับผู้เรียนทราบ อนึ่ง หากผู้เรียนยังไม่เห็นด้วยกับผล การตัดสินของประธานหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ต่อคณบดีผ่านทางรองคณบดีฝ่ายวิชาการได้ต่อไป

นอกจากนี้ นิสิตสามารถทำการประเมินการสอนของคณาจารย์ผ่านระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ <https://assess.buu.ac.th/> ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากระบบมาพิจารณา ปรับปรุงการสอนโดยรายงานในเอกสารมคอ. 5 และกำหนดแนวทางการพัฒนาการสอนโดยระบุในเอกสาร มคอ. 3 สำหรับการสอนครั้งถัดไป

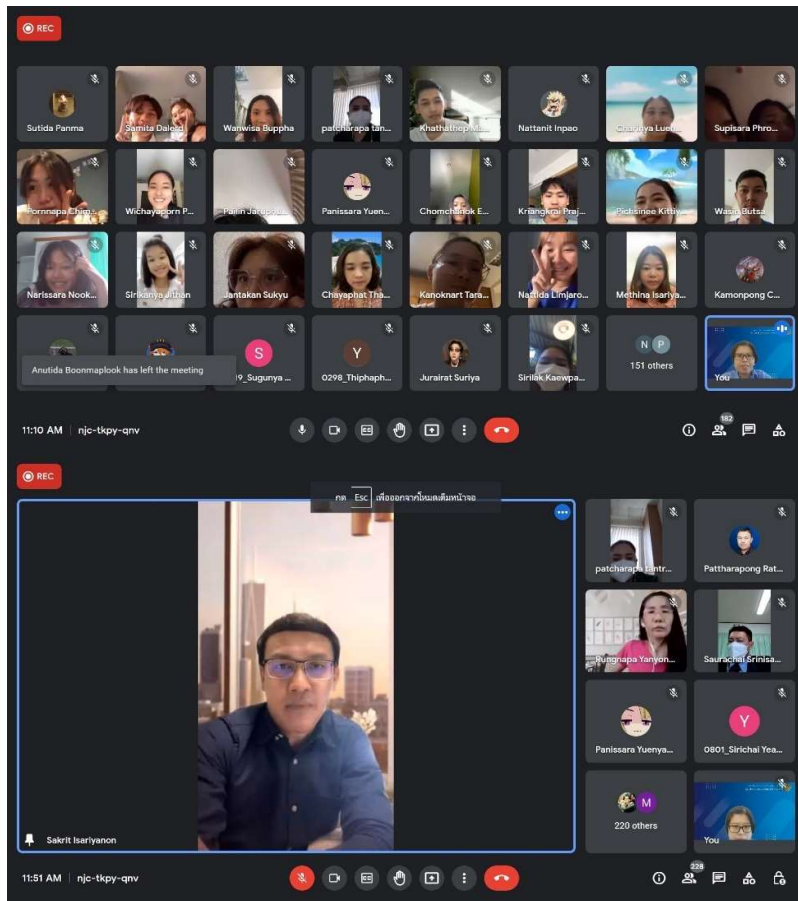
2.4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ทุกรายวิชามีการประเมินผลอย่างชัดเจนและนิสิตสามารถตรวจสอบได้ โดยนิสิตสามารถขอ ดูข้อสอบได้จากอาจารย์ผู้สอนโดยตรง ในหลายวิชาผู้สอนจะนำข้อสอบไปให้นิสิตดู เพื่อจะได้ทราบ ข้อผิดพลาดของตนเองรวมถึงตรวจสอบคะแนน ได้ด้วยตนเอง บางวิชามีการประกาศคะแนนผ่านระบบ <http://reg.buu.ac.th> โดยนิสิตสามารถเข้าถึงได้ง่ายและเป็นธรรม อีกทั้ง หลักสูตรและภาควิชาตรวจสอบ ความโปร่งใสของการตรวจข้อสอบ เกณฑ์การให้คะแนนของทุกรายวิชาผ่านที่ประชุมภาควิชา เกรดนำเสนอ

ให้แก่คณะและมหาวิทยาลัยเพื่อทำการประกาศเกรด ซึ่งจะประกาศเกรดตามกำหนดที่ประกาศไว้ของงาน
ทะเบียน

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องระหว่างการศึกษา เช่น จากการ
สังเกตพฤติกรรม การทดสอบย่อย รายงานปฏิบัติการ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยคณาจารย์ผู้สอน และ
ผู้ประสานรายวิชามีการรายงานการดำเนินการต่อกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เพื่อให้วิธีการประเมินผลที่
เลือกใช้นั้น สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ การแจ้ง
ต่อนิสิต เป็นรูปแบบการสื่อสารทางเดียว อาจไม่ได้สะท้อนถึงความเข้าใจของนิสิตต่อระบบการประเมิน
อย่างถ่องแท้ จึงมีการเพิ่มการสะท้อนกลับของนิสิต โดยการจัดโครงการ “Homeroom Singhakram 65:
เตรียมความพร้อมสิ่งหิ้งคราม กลับห้องเรียนกันเถอะ” การซักถามกลับกับคณาจารย์ผู้สอนทั้งภาควิชา
ตัวอย่างประกาศเชิญนิสิตเข้าร่วมประชุมกับคณาจารย์ ตามรูปที่ 2.4.1





รูปที่ 2.4.1 ประกาศเชิญนิสิตเข้าร่วมประชุมกับคณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์

2.4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ได้ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยให้มีการแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ ที่ตอบโจทย์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การเข้าชั้นเรียน คะแนนเก็บ โดยแจ้งให้นิสิตทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่วันแรกของการเข้าเรียน พร้อมเอกสารประมวลผลรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.4 รวมถึงมีโครงการพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่องโดยโครงการดังกล่าวมีการประเมินผลนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

กรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบายที่จะสนับสนุนให้คณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์ใช้มาตรฐานการประเมินในรายวิชา เช่นเกณฑ์การประเมิน (marking scheme) และแผนการให้คะแนน (assessment) เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมในการประเมินผล โดยนำเสนอตัวอย่างแนวทางต่างๆ ให้กับคณาจารย์ในภาควิชาผ่าน platform อิเล็กทรอนิกส์ของภาควิชา ทั้งนี้มีรายวิชาที่ใช้แผนการให้คะแนนดังกล่าวในรูปแบบ Scoring Rubric ตัวอย่างเช่น รายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ วิชา

ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 2.4.2 และ 2.4.3 ตามลำดับ

ทั้งนี้ การประเมินผู้เรียนสามารถแบ่งได้ ดังนี้

(1) การประเมินด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) หลักสูตรมีเกณฑ์อ้างอิงการวัดความก้าวหน้าของการเรียนและการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยระบุไว้ใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านการแบ่งภาระงาน ผ่านกระบวนการทวนสอบจากคณะกรรมการทวนสอบ ในที่ประชุมภาคีข้าราชการศสตร์ ซึ่งระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2559 ระดับปริญญาตรี โดยมีการแจ้งแผนการเรียนให้นิสิตทราบทางเอกสาร และวางแจ้งช่วงคะแนน การแบ่งคะแนนกลางภาคและปลายภาค เกณฑ์ในการประเมินการสอบ และช่วงคะแนนเพื่อการตัดเกรด โดยมีกระบวนการทวนสอบอย่างรัดกุม

(2) การประเมินด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) หลักสูตรมีรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยต้องไม่ต่ำกว่า 4 เดือน และใช้แบบประเมินแบบผ่านหรือไม่ผ่าน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการให้คะแนนแต่ละแหล่งฝึกงาน โดยในรอบปีการศึกษาจะมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมเข้ารับการฝึกงาน ซึ่งมีการจัดช่วงเวลาชี้แจงแบบประเมินการฝึกงานเพื่อให้เข้าใจตรงกัน และรับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

(3) การประเมินด้านจิตพิสัย (Affective domain): มีเกณฑ์การวัดเรื่องการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การลาพัก การลาป่วย ที่มีความชัดเจน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

ทั้งนี้ ในการสอบออนไลน์ที่เกิดขึ้นในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นั้น งานวิชาการคณะรัฐศาสตร์ ได้ออกแนวปฏิบัติในการวัดผลออนไลน์ และผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ได้เข้าร่วมอบรมการสร้างข้อสอบออนไลน์ระบบ BUU LMS ผ่าน BUU MOOC ด้วย

ในการแสดงความโปร่งใส หลักสูตรมีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา ดังนี้

- การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2555 ซึ่งกำหนดระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีระบบการนับหน่วยกิตสะสม และคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

-เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดของข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ

หนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยมียก D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1) การให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F ซึ่ง คิดเป็นค่าระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

2) การให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น ในบางรายวิชา เช่น สหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิต

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชา และงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความ รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

2. การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชา หรือคณะกรรมการที่ภาควิชา แต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

3. ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

4. การแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร ภายใน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เพื่อสุ่มรายวิชาร้อยละ 25 ของ วิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร และดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

นอกจากนี้ จากระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน หลักสูตรมีการนำข้อคิดเห็น ของนิสิตจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอจาก มคอ.5 และ มคอ.6 มาประมวลในที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ พร้อมด้วยการรายงานการแก้ปัญหาจากครั้ง ที่ผ่านมา ผลการแก้ปัญหาในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อการ ปรับเปลี่ยนที่เหมาะสม และเพื่อการแก้ปัญหาได้โดยแท้จริง

ตารางที่ 2.4.2 เกณฑ์การประเมินการสอบแบบอัตนัยของรายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ (Scoring Rubric)

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	5	4	3	2	1	0
1. ความรู้ความเข้าใจ (25%)						
ครอบคลุมแนวคิด/เหตุการณ์ ที่สำคัญ (10%)						
อธิบายแนวคิด/สถานการณ์ อย่างชัดเจน ถูกต้อง มีหลักฐานประกอบ (10%)						
ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (5%)						
2. การวิเคราะห์ (30%)						
ตอบคำถามโดยมีข้อโต้แย้ง/ใจความหลักที่ชัดเจน (5%)						
ข้อโต้แย้งมีเหตุผลและหลักฐานสนับสนุน ทำให้มีความน่าเชื่อถือ (25%)						
3. การวิพากษ์ (25%)						
แสดงความคิดเชิงวิพากษ์กับแนวคิดและหลักฐานที่ยกมา และอธิบายอย่างชัดเจน (15%)						
พิจารณาข้อโต้แย้งทั้งสองด้านเพื่อนำไปสู่บทสรุป (10%)						
4. โครงสร้าง (20%)						
จัดลำดับหัวเรื่องและรายละเอียดสนับสนุนได้ดี มีบรรณานุกรมส่วนท้าย (10%)						
การอ้างอิงที่มาของข้อมูล และบรรณานุกรม (10%)						

หมายเหตุ: สัดส่วนคะแนนในแต่ละด้านขึ้นกับชิ้นงานด้วย เช่น คำตอบแบบเรียงความที่เขียนในห้องสอบ อาจตัดสัดส่วนคะแนนที่เกี่ยวกับการอ้างอิง

ตารางที่ 2.4.3 เกณฑ์การประเมินการสอบแบบอัตนัยของรายวิชาทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ (Scoring Rubric)

ประเด็น	หลักเกณฑ์	ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	0
1	ความรู้ความเข้าใจ องค์ความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวกับประชาธิปไตยและปรากฏการณ์ทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับประชาธิปไตยที่เกิดขึ้นจริงรวมทั้งประวัติศาสตร์ของการพัฒนาประชาธิปไตยรวมถึงบริบทรอบด้านที่เกี่ยวข้อง เช่น สังคม เศรษฐกิจ ทหาร ชนชั้น	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้และความเข้าใจ ในเรื่อง queตอบคำถามอย่างชัดเจนในระดับที่เป็นเลิศ - รายงานของนิสิต แสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่เป็นเลิศ	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้และความเข้าใจ ในเรื่อง queตอบคำถามเกือบชัดเจน แต่ไม่ครบทุกประเด็น - รายงานของนิสิต แสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับดี	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้และความเข้าใจ ในเรื่อง queตอบคำถามเพียงบางส่วนและไม่ครบทุกประเด็น - รายงานของนิสิต แสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับพอใช้/ระดับที่ยอมรับได้	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้และความเข้าใจ ในเรื่อง queตอบคำถามเพียงบางส่วนและไม่ครบทุกประเด็น อีกทั้งยังมีความกำกวมและไม่ชัดเจน - รายงานของนิสิต แสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่ควรปรับปรุง	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการเสนอองค์ความรู้และความเข้าใจ ในเรื่อง queตอบคำถาม แต่มีความกำกวม ไม่ชัดเจน และข้อมูลที่น่าเสนอไม่ถูกต้อง - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่ตั้งข้อสงสัย/ไม่น่าเชื่อถือ (skeptical)	- รายงานของนิสิตไม่ปรากฏองค์ความรู้และความเข้าใจ ในเรื่อง queตอบคำถาม - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้
2	โครงสร้างของคำตอบในรายงาน	- ตอบคำถามได้ตรงสิ่งที่ถาม ครบถ้วน - คำตอบมีความชัดเจน และไม่กำกวมในระดับที่เป็นเลิศ - คำตอบของนิสิต แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ	- ตอบคำถามได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่ถาม และเกือบจะครบถ้วน - คำตอบมีความชัดเจน และไม่กำกวมในระดับดี - คำตอบของนิสิต แสดงให้เห็นถึง	- ตอบคำถามได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่ถาม แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น - คำตอบมีความชัดเจน และไม่กำกวม ในระดับที่ยอมรับได้ - คำตอบของนิสิต	- ตอบคำถามได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่ถาม แต่ไม่ครบถ้วนในหลายประเด็น - คำตอบมีความไม่ชัดเจน และกำกวม ในระดับที่ควรปรับปรุง - คำตอบของนิสิตยังไม่	- ตอบคำถามไม่ตรงกับสิ่งที่ถาม ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง - คำตอบมีความไม่ชัดเจน และกำกวม เป็นอย่างมาก - คำตอบของนิสิตยังไม่แสดงให้เห็นถึง	- ตอบคำถามไม่ตรงกับสิ่งที่ถาม ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง - คำตอบมีความไม่ชัดเจน และกำกวม อย่างมากที่สุด - คำตอบของนิสิตไม่ปรากฏว่ามีกร

ประเด็น	หลักเกณฑ์	ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	0
			ประเด็น	หลายประเด็น	บางประเด็น		
3	ตรรกะ การให้เหตุผล และความสมเหตุสมผล ของตัวอย่าง	- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการให้เหตุผลที่ดีเลิศ การวิพากษ์วิจารณ์ ถกเถียง ได้อย่างเป็นอิสระ โดยตั้งอยู่บนฐานของเนื้อหาวิชาที่ ได้เรียนและ วรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง รวมถึงการ แสดงความคิดเห็น อย่างเป็นมืออาชีพ และเหมาะสม - แสดงให้เห็น ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ ได้ศึกษาเข้ากับบริบท รอบด้าน และ ตัวอย่างที่ยกมา ได้ อย่างมีเหตุผล และ make sense	- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการให้เหตุผลในระดับดี แสดงการ วิพากษ์วิจารณ์ ถกเถียง อย่างเป็น อิสระ โดยตั้งอยู่บน ฐานของเนื้อหาวิชาที่ ได้เรียนและ วรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง รวมถึงการ แสดงความคิดเห็น อย่างเป็นมืออาชีพ และเหมาะสม - แสดงให้เห็น ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ ได้ศึกษาเข้ากับบริบท รอบด้าน และ ตัวอย่างที่ยกมา ได้ อย่างมีเหตุผล และ	- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการให้ เหตุผลในระดับพอใช้ แสดงการ วิพากษ์วิจารณ์ ถกเถียง อย่างเป็น อิสระ โดยตั้งอยู่บน ฐานของเนื้อหาวิชาที่ ได้เรียนและ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง - แสดงให้เห็น ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ ได้ศึกษาเข้ากับบริบท หลายด้านแต่ไม่ ครอบคลุมทุกด้าน และ เชื่อมโยงเข้ากับ ตัวอย่างที่ยกมา ได้ อย่างมีเหตุผล และ make sense	- แสดงการ วิพากษ์วิจารณ์โดย ตั้งอยู่บนผลประโยชน์ เฉพาะของกลุ่มใดกลุ่ม หนึ่งเท่านั้น - แสดงให้เห็น ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ ได้ศึกษาเข้ากับบริบท เพียงบางด้าน และ เชื่อมโยงเข้ากับ ตัวอย่างที่ยกมาอย่าง ไม่มีเหตุผล และ ไม่ make sense	- แสดงการ วิพากษ์วิจารณ์โดยตั้งอยู่ บนผลประโยชน์เฉพาะ ของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เท่านั้น - ไม่แสดงให้เห็น ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ ได้ ศึกษาเข้ากับบริบทรอบ ด้าน และเชื่อมโยงเข้ากับ ตัวอย่างที่ยกมาอย่างไม่มี เหตุผล และ ไม่ make sense	- ไม่แสดงให้เห็นการ วิพากษ์วิจารณ์ - ไม่แสดงให้เห็น ความสามารถในการ เชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ ได้ ศึกษาเข้ากับบริบทรอบ ด้าน และเชื่อมโยงเข้า กับตัวอย่างที่ยกมาอย่าง ไม่มีเหตุผล และ ไม่ make sense

ประเด็น	หลักเกณฑ์	ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	0
			make sense				
4	ภาษาและทักษะการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ดีเลิศ และถูกต้อง - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับที่ดีมาก และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ดีมาก - สกคคำได้ถูกต้อง - มีความจริงจังในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ดี และถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับดี และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ดี - สกคคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - มีความจริงจังในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาในระดับที่พอใช้/ระดับที่ยอมรับได้ และถูกต้องมากกว่าครึ่งหนึ่ง - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับพอใช้ และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ - สกคคำได้ถูกต้องมากกว่าครึ่งหนึ่ง - มีความจริงจังในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ต้องปรับปรุง และถูกต้องประมาณครึ่งหนึ่ง - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับพอใช้ และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ - สกคคำได้ถูกต้องประมาณครึ่งหนึ่ง - ขาดความจริงจังในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ต้องปรับปรุงอย่างมาก และไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับพอใช้ และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ - สกคคำไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก - ขาดความจริงจังในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ต้องปรับปรุงอย่างมาก และไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก - ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ และคนทั่วไปไม่สามารถเข้าใจได้ - สกคคำไม่ถูกต้องเป็นส่วนมาก - ขาดความจริงจังในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ
	รวม						

2.4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และเพื่อติดตามให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 ซึ่งกำหนดวิธีการประเมินหัวข้อที่ประเมิน ช่วงเวลาที่จะประเมิน และสัดส่วนของการประเมินที่ชัดเจน มีการกำหนดเกณฑ์การสอบผ่าน การตัดเกรด และวิธีการประเมินผู้เรียนมีความหลากหลายตามลักษณะวิชา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรมีการแต่งตั้งกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ที่ประจำหลักสูตรตามรูปที่ 2.2.7 และตารางที่ 2.2.8 ซึ่งจะเป็นผู้ตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และทำการสรุปผลและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำกับติดตาม หรือแจ้งให้อาจารย์ผู้ประสานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2.4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรมีการใช้การประเมินแบบ Scoring Rubrics และ Marking ในหลายรายวิชา ดังที่ได้กล่าวไว้ก่อนหน้านี้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ก. มีการแจ้งให้นิสิตรับทราบคะแนนต่าง ๆ ตลอดรายวิชา และหากมีข้อสงสัยในการให้คะแนน นิสิตสามารถสอบถามคะแนนในส่วนนั้นๆ ได้

ข. มีระบบเกณฑ์ในการตัดเกรดที่มีมาตรฐานตามประกาศของทางมหาวิทยาลัย

ค. เมื่อมีการตัดเกรดแล้วจะต้องมีการรายงานต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณา ก่อนส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ต่อไป

ก่อนการประเมินผล ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรวบรวมข้อสอบ และแบบประเมิน เพื่อนำส่งให้แก่คณะกรรมการวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อทวนสอบการประเมิน หากมีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบ รายวิชานั้นๆ ต้องแก้ไขก่อนนำไปใช้ประเมิน และนำผลมาวิเคราะห์ต่อไปว่าแบบประเมินนี้เหมาะสมหรือไม่ สามารถประเมินนิสิตได้ตามวัตถุประสงค์รายวิชาหรือไม่

ในช่วงการเรียนการสอน ผู้สอนมีการประเมินและให้ผลป้อนกลับในส่วนของรายงาน หรืองานที่มอบหมายต่าง ๆ สอบย่อย สอบกลางภาคและปลายภาค โดยผู้สอนคำนึงถึงช่วงเวลาในการให้ผลป้อนกลับ เพื่อที่นิสิตทราบผลแล้วไปพัฒนาปรับปรุงได้ทันที่ที่ผู้สอนบางคนยังได้นำระบบมาช่วยในการเรียนการสอนมาใช้ เช่น Buu-LMS Google Classroom และผู้สอนบางส่วนได้เปิดโอกาสให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอนผ่าน Social Media ต่าง ๆ ได้ เช่น Line

นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอให้มีการทวนสอบผลการสอบได้ หากมีข้อสงสัยในผลการศึกษารายวิชาที่เรียน โดยนิสิตสามารถทำคำร้องขอรับทราบคะแนนจากงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และ

นิติศาสตร์ เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ ในกรณีที่มีการให้คะแนนผิดพลาดจะมีการแก้ไขเกรดโดยผ่านกระบวนการของทางภาควิชาและคณะ

ผลการดำเนินการ

กรณีที่ผู้เรียนยังคงมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินและมีความประสงค์ที่จะอุทธรณ์เกี่ยวกับการประเมินผลในการเรียนของผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ทันที โดยผู้เรียนสามารถเขียนคำร้องในเอกสารคำขออุทธรณ์เกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการและผลการประเมิน พร้อมให้อาจารย์ที่ปรึกษา ลงนามและนำส่งต่อประธานหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชา รัฐศาสตร์ โดยไม่ต้องผ่านอาจารย์ผู้สอน จากนั้นคณะ จะแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 1 คน ในการพิจารณา สอบถามอาจารย์ผู้สอน และผู้เรียน และนำข้อคิดเห็นเสนอต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาตัดสิน ประธานหลักสูตรจะดำเนินการส่งผลการอุทธรณ์ให้กับผู้เรียนทราบ อนึ่ง หากผู้เรียนยังไม่เห็นด้วยกับผลการตัดสินของประธานหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอุทธรณ์ต่อคณบดีผ่านทางรองคณบดีฝ่ายวิชาการได้ต่อไป

นอกจากนี้ คณะให้ความสำคัญกับผู้เรียนในระหว่างการเรียนมีปัญหาข้อข้องใจและไม่สามารถปรึกษาใครได้ เช่น ผลการเรียนในรายวิชา โดยพัฒนาช่องทางเพื่อให้นิสิตเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสมมีกระบวนการดังนี้

1. มีระบบสายตรงคณบดีเพื่อให้ นิสิตได้พูดคุยและเข้าถึงกระบวนการร้องทุกข์อย่างเหมาะสม โดยสามารถเข้าถึงได้ที่หน้าจอบทเว็บไซต์ของคณะ
2. สำหรับนิสิตที่มีปัญหาหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับการตัดเกรดในแต่ละรายวิชา คณะเปิดโอกาสให้นิสิตยื่นคำร้องขอคำชี้แจงจากอาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง

2.4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

แนวทางการดำเนินการ

นิสิตมีช่องทางในการสื่อสารกับหลักสูตรและคณาจารย์ในภาควิชาผ่านทางโทรศัพท์ การนัดพบในช่วง office hours ทางอีเมลฯ หรือติดต่อผ่านเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาเป็นต้น เมื่อนิสิตมีข้อสงสัยสามารถสอบถามอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานั้นๆ เป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้ตลอดเวลา มีการเพิ่มและรักษาช่องทางในการประชาสัมพันธ์ให้นิสิตได้ทราบขั้นตอนการร้องทุกข์

ผลการดำเนินการ

กระบวนการร้องทุกข์ หลักสูตรชี้แจงผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการร้องทุกข์ โดยสามารถร้องทุกข์ผ่านทางผู้ประสานงานหลักสูตร หรือประธานหลักสูตรโดยตรง

2.5 Academic Staff

2.5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

ภาควิชาประชุมร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันดำเนินการวางแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลในภาพรวม

ผลการดำเนินการ

มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ (เช่น แผนความก้าวหน้าทางสายงาน ยกย่องชมเชย การสับเปลี่ยนอัตรากำลัง การเลิกจ้างและการเกษียณอายุงาน) เพื่อเติมเต็มความจำเป็น ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร

2. กรอบอัตรากำลัง

3. แผนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งครอบคลุมทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุนวิชาการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีระบบและกลไกที่สอดคล้องกับระดับมหาวิทยาลัย คือ คณะและสาขาวิชาต้องทำ job analysis เพื่อเสนอเปิดกรอบอัตราให้ตรงตามรายละเอียดใน job analysis กระบวนการต่าง ๆ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานและลูกจ้าง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกผู้ที่เข้าบรรจุเป็นพนักงาน เมื่ออาจารย์ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้ามาแล้ว จะอยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติงาน 3 เดือน มหาวิทยาลัยจะจัดโครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ประจำแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนการทดแทนตำแหน่ง หากมีการเกษียณอายุ หรือมีการลาออกของพนักงาน คณะมีการกำกับติดตามผ่านระบบออนไลน์ของคณะ ทำให้สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ในส่วนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละร้อยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการได้มาซึ่งอาจารย์เป็นไปตามที่ระเบียบมหาวิทยาลัยและคณะ กำหนด หลักสูตรและภาควิชามีการวิเคราะห์และกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรโดยได้กำหนดแผนในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ด้วยการส่งเสริมด้านการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมถึงการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนรับอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลักสูตรขาดแคลน แจ้งให้คณะดำเนินการประกาศรับสมัคร ภาควิชายังได้มีระบบและกลไกเพื่อพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความสามารถด้านต่างๆ ตามสมรรถนะ และมีการกำกับติดตามแผนการดำเนินงานของบุคลากรรายบุคคล

แบบออนไลน์ มีระบบติดตามบุคลากรที่ครบกำหนดหรือสิ้นสุดสัญญาจ้าง และแจ้งเตือนเป็นรายบุคคลผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ ภาควิชาและคณะฯ ยังได้ดำเนินการยกย่องชมเชย บุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้ภาควิชาและคณะ โดยเผยแพร่ผ่าน Facebook คณะ เพื่อเป็นแรงจูงใจ และเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในทางที่ดี เป็นการส่งเสริมพลังบวกให้กับบุคลากรได้ ดังรูปที่ 2.5.1



รูปที่ 2.5.1 การยกย่องชมเชยบุคลากรของหลักสูตรที่สร้างชื่อเสียง

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีการจัดสรรงบประมาณการวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยให้กับบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาบุคคล (HR Plan) รวมทั้งได้ดำเนินการตาม แผนยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ ใช้กลไกการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้ในการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ของคณาจารย์ ตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำ

2.5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 4 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และจัดแผนการเรียนให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรทุกคนมีค่า FTE เฉลี่ย ไม่เกิน 1 FTE หรือ 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ได้ มอบหมายภาระงานด้านการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินการ

การวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานของผู้สอน และกำกับติดตามเพื่อพัฒนา คุณภาพด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการโดยการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร จะให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอกเป็นผู้สอน สำหรับภาระงานของผู้สอนต่อภาคการศึกษาส่วนใหญ่ มีภาระงานสอน 3 รายวิชาต่อภาคการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้คณาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัย และการ บริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คณะได้ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำงานวิจัยโดยมีทุน การวิจัยให้ และสนับสนุนให้คณาจารย์ทำงานบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้หลักสูตรมีการ จัดสรรภาระงานให้กับอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้อาจารย์มีเวลาในการพัฒนาคุณภาพการการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้การจัดสรรภาระงานของอาจารย์ให้เป็นไปตาม เกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย และปรับสัดส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด คือ อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต 1:25 ทั้งนี้ หากพิจารณาตามตารางที่ 2.5.2 และ 2.5.3 จะพบว่า อัตราส่วน อาจารย์ต่อนิสิตมีจำนวน 1: 40.80 ซึ่งแม้ว่าจะเป็นตัวเลขที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่หลักสูตรก็ได้มี นอนใจ โดยได้ร่วมกับภาควิชารัฐศาสตร์ ร่วมวิเคราะห์ตรวจสอบถึงอัตราส่วนดังกล่าวเป็นการเร่งด่วน โดย จากการวิเคราะห์จะพบว่า ตัวเลขอัตราส่วนที่เพิ่มขึ้นและไม่เป็นไปตามเกณฑ์นั้น เกิดขึ้นจากจำนวนนิสิตคง อยู่รหัส 62 ที่สะสมจากการรับเข้าซึ่งสูงกว่าแผนที่กำหนดเป็นจำนวนมาก อันเนื่องมาจากความสับสนใน การใช้ระบบ TCAS ในช่วงปีแรกๆ โดยหลักสูตรและภาควิชาได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาอัตราส่วนที่เกินมา โดย การกำหนดแผนการรับเข้านิสิตให้ลดลง ดังจะเห็นได้จากข้อเท็จจริงว่า นิสิตรหัส 64 รหัส 65 และรหัส 66 ที่ลงทะเบียนเรียนนั้น มีจำนวนลดลงตามแผนการรับเข้าที่ปรับใหม่ นอกจากนี้ ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ก็มีการกำหนดจำนวนนิสิตตามแผนการรับเข้า ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ ลดลงจากเดิมที่ 150 คน

เป็น 117 คน โดยคาดว่า อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิตจะลดลงเรื่อยๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 เป็นต้นไป

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานสอนของคณาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ และมีการกำหนดหน่วยกิต ตามประกาศภาระงานของอาจารย์ รวมถึงการส่งเสริมให้คณาจารย์รุ่นใหม่เสนอขอทุนสนับสนุนในการทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับประเทศและนานาชาติซึ่งเป็นนโยบายของภาคีวิชาการแจ้งประกาศทุน กระตุ้นคณาจารย์ในการประชุมภาคีวิชา อีกทั้ง ภาคีวารัฐศาสตร์ยังมีโครงการวิชาการแก่สังคมที่สนับสนุนให้อาจารย์ภายในหลักสูตรมีส่วนร่วมกับชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนและตัวอาจารย์ผู้สอนไปพร้อมๆ กันด้วย

ตารางที่ 2.5.2 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 22 มิถุนายน 2566)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
2. รองศาสตราจารย์	1	1	2	1.54	100.00
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	0	4	3.08	100.00
4. อาจารย์	3	5	8	8.49	100.00
5. อาจารย์พิเศษ	0	1	1	0.26	0
รวม			14	13.37	100.00

ตารางที่ 2.5.3 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2561	16.66	622.67	1:37.38
2562	13.11	630.17	1:48.07
2563	13.11	624.50	1:47.63
2564	13.11	585.49	1:44.66
2565	13.37	545.50	1:40.80

2.5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

แนวทางการดำเนินการ

การประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรมีส่วน 30% ของการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการ

คณะมีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการ สำหรับสมรรถนะของบุคลากรสาย วิชาการจะระบุไว้ในผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 30 ของคะแนนทั้งหมด โดยประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 ด้าน คือ

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์เชิงกลยุทธ์
2. บริการที่ดี
3. การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
4. การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
5. การทำงานเป็นทีม

สมรรถนะประจำสายงาน 5 ด้าน คือ

1. การมองภาพองค์กรรวม
2. การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น
3. การสืบเสาะหาข้อมูล
4. ความเข้าใจองค์กรและระบบราชการ
5. ศิลปะการสื่อสารจูงใจ

คณาจารย์แต่ละคนมีแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลทั้งด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองด้าน อื่นๆ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ กพอ. คณาจารย์ในหลักสูตรได้ผ่านการพัฒนาตนเอง ตามสายงานอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 และกำลังมีแผนในการยื่นขอตำแหน่งทาง วิชาการจำนวน 2 คน โดยคณะมีระบบและกลไกการขอตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ตามเกณฑ์ กพอ. โดยบุคลากรทุกคนต้องจัดทำแผนพัฒนาเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ คณะได้จัดสรรงบประมาณปี 2565 เพื่อให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองตามทักษะที่สนใจหรือทักษะทางวิชาชีพ ตามที่จ่ายจริงใน ปีงบประมาณนั้นๆ รวมทั้งทุนสนับสนุนงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยต่างๆ ทั้งจากงบประมาณภายใน คณะและงบประมาณภายนอกองค์กร

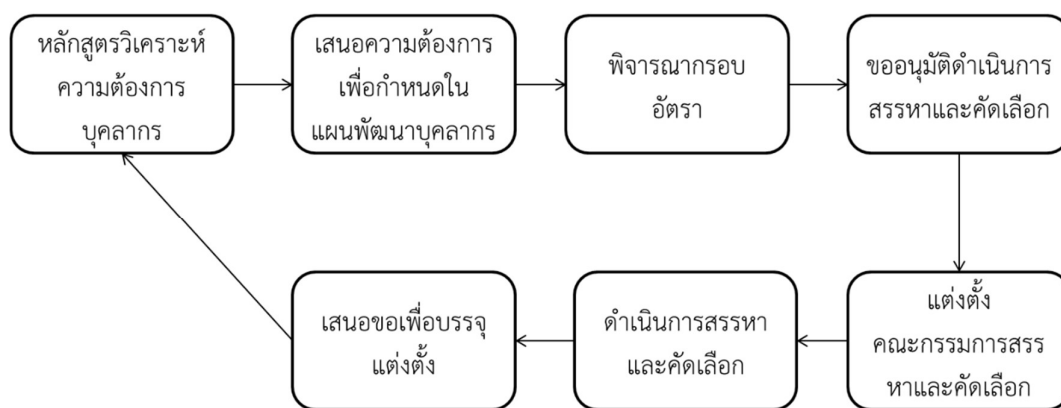
สำหรับเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของคณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการจัดสอบทางวิชาการ ทักษะการสอน ภาษาอังกฤษ ส่วนการพิจารณาการจ้างงานจะมีการพิจารณาการจ้างเพื่อครบสัญญาจ้างภาระงาน นอกจากนี้ในส่วน ความก้าวหน้าทางสายงาน มีการปรับขึ้นเงินเดือนตามผลงานของอาจารย์แต่ละท่านโดยจะพิจารณาตาม เกณฑ์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

2.5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรร่วมกับภาควิชากำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการ และประกาศให้บุคคลทั่วไปทราบผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ/มหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์

ระบบการสรรหาและคัดเลือก การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไปในสาขาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ระบบการสรรหาและคัดเลือกยึดถือหลักความสามารถ ความยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยมีกระบวนการ ดังนี้



ผลการดำเนินการ

กำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึง จริยธรรมวิชาชีพ และเสรีภาพทางวิชาการ สำหรับตำแหน่งงาน การจ้างงาน ความก้าวหน้าทางสายงาน

คณะมีเกณฑ์การรับสมัครคัดเลือกคณาจารย์ใหม่ โดยวิทยาลัยฯ ดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยฯ เช่น เกณฑ์ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ หรือนโยบายที่กำหนดให้รับอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้วเท่านั้น ทั้งนี้ มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาหรือคัดเลือกคณาจารย์ใหม่ ดังนี้

1. ต้องเป็นบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการ
2. ต้องเป็นบุคคลที่มีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
3. ต้องเป็นบุคคลที่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ

นอกจากนี้ คณะมีแนวทางเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางสายงานของคณาจารย์ต่าง ๆ เช่น

1. คณาจารย์มีสิทธิในการเผยแพร่ข้อมูลผลงานทางวิชาการผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะ หรือจดหมายเวียนแจ้งบุคลากรตามระบบสารบรรณ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในส่วนที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดเองและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

2. คณาจารย์ต้องปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยจรรยาบรรณ และการดำเนินการทางจรรยาบรรณของคณาจารย์และผู้ทำงานวิจัย พ.ศ.2555

3. คณาจารย์ได้รับการสนับสนุนตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการโดยผลักดันให้มีการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ตามกรอบการกำหนดตัวชี้วัดของพนักงานสายคณาจารย์และข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ.2560)

2.5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

แนวทางการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงานของคณาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นการดำเนินงานในภาพรวมของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ซึ่งมีการกำหนดแนวทาง ดังนี้

- 1) การวางแผนการปฏิบัติงานที่จะต้องทำให้ชัดเจน และสอดคล้องกับทิศทางตามยุทธศาสตร์ขององค์กร
- 2) การติดตามผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้บังคับบัญชากำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- 3) การพัฒนาผลการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้ดียิ่งขึ้น
- 4) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อวัดความสำเร็จของงาน โดยเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ตั้งแต่แรก
- 5) การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบการพิจารณาตอบแทนความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงาน

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการไปปฏิบัติงานไปพิจารณาตอบแทนความดีความชอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขึ้นเงินเดือน เป็นต้น

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563

<http://research.buu.ac.th/web2019/file/0305-2563.pdf>

2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมิน เกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์ อีกด้วย

2.5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

คณะและมหาวิทยาลัยมีระบบในการสนับสนุนงานวิจัย ทุนวิจัย ทุนสนับสนุนการนำเสนอผลงานรางวัลตีพิมพ์ผลงานวิจัย และการเรียนการสอนในการเขียนตำราและหนังสือ มีระบบและกลไกสนับสนุนการทำงานวิจัยของคณาจารย์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรม KM ด้านการวิจัย การสนับสนุนอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการวิจัยจากองค์กรภายนอกและให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัย ทุนเผยแพร่ผลงานวิจัย และรางวัลตอบแทนการตีพิมพ์บทความงานวิจัย ผลการดำเนินงานปี 2565 พบว่า อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรได้ทำงานวิจัยที่หลากหลาย ซึ่งได้นำเสนอในที่ประชุมวิชาการทางรัฐศาสตร์ และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ ทั้งระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคณาจารย์ได้มีการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน 1 เรื่อง ที่ประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 1 เรื่อง วารสารระดับชาติจำนวน 4 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 6 เรื่อง

ปีการศึกษา 2565 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย "ศาสตร์ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน National Conference on Political Science, Administration and Law Toward Sustainable Development ในวันที่ 6 มิถุนายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยสร้างความร่วมมือทางวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ กับมหาวิทยาลัยเครือข่ายทางวิชาการ 8 แห่ง และเป็นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่างๆ จากการนำเสนอผลงานวิชาการในรูปแบบแบบบรรยาย (Oral Presentation) ของคณาจารย์ นักวิชาการอิสระ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี และบุคคลทั่วไป ทางด้านรัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ การระหว่างประเทศ สังคมศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การบริหารจัดการและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้และให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมให้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ด้านการวิจัยและบริการวิชาการ เป็นการ และในงานนี้ มีนิสิตในหลักสูตร ส่งบทความเข้าร่วมจำนวน 4 บทความ

2.5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

แนวทางการดำเนินการ

ก่อนเปิดภาคการศึกษา หลักสูตรและภาควิชาได้ร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรจะมีการสำรวจความต้องการจากคณาจารย์ เช่น การสำรวจความต้องการอบรมด้านการสอนและการวิจัย เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

คณะมีนโยบายมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ในการผลิตผลงานวิจัยและวิชาการ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน โดยการอนุมัติให้คณาจารย์ได้เข้าอบรมหลักสูตรต่างๆ ทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งได้จัดโครงการพัฒนาคณาจารย์ตามความจำเป็นในด้านต่างๆ ได้แก่ 1. การเขียนบทความวิจัย/วิชาการ 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผล 4. การอบรมการเขียนขอรับการพิจารณาจริยธรรม นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยฯ จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งอาจารย์ใหม่ของคณะจะได้รับอนุมัติให้เข้ารับการอบรมทุกคน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้ทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลคณาจารย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนา พร้อมทั้งสำรวจความต้องการของบุคลากรว่าต้องการให้มีการจัดอบรมหลักสูตรแบบใด เพื่อนำเสนอต่อภาควิชารัฐศาสตร์ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในปีการศึกษาหน้า ผลการสำรวจพบว่าคณาจารย์ภาควิชาส่วนใหญ่ต้องการให้มีหลักสูตรอบรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ระยะเวลาเข้าร่วมไม่เกิน 2 วัน และมีความสนใจในการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การเข้าร่วมเสนอผลงานวิชาการ ปัญหาอุปสรรคที่พบคือความยากลำบากในการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการอบรมภายนอกมหาวิทยาลัย และข้อมูลประชาสัมพันธ์กิจกรรมวิชาการที่มีเข้ามา แต่ยังไม่มีการจัดระบบทำให้ตกหล่นไม่ได้รับข้อมูลทันเวลา นอกจากนี้ ยังมีบางโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้วแต่ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ข้อมูลดังกล่าวนี้กรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเสนอต่อในที่ประชุมภาควิชาเพื่อรับทราบเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป สำหรับในปีการศึกษา 2565 มีคณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์ เข้ารับการอบรมต่างๆ ดังตารางภาคผนวกที่ 4.4

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มีการสำรวจความต้องการฝึกอบรม และการสนับสนุนการฝึกอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยได้ข้อสรุปตามตารางที่ 2.5.4

ตารางที่ 2.5.4 การสำรวจความต้องการฝึกอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล	หัวข้อ/ หลักสูตรที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	ได้/ยังไม่ได้ อบรมหลัง การสำรวจ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด			
ดร. สรชัย ศรีนิ ศานต์สกุล	ภาษาจีนเบื้องต้น และ ระดับกลาง	เรียนในห้องเรียน(สถาบันสอน ภาษา) และอาจเพิ่มเติมด้วย คอร์สออนไลน์	พ.ย. 2564	พ.ย. 2565	15,000-30,000	เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่าน และสืบค้นข้อมูล อีกทั้งเมื่อมีโอกาสในอนาคตอาจเดินทางไป เก็บข้อมูลเพื่อวิจัยในประเทศต่างๆที่ใช้ ภาษาจีน	<input checked="" type="checkbox"/>
ดร. สรชัย ศรีนิ ศานต์สกุล	วิชาโหราศาสตร์ไทย	เรียนที่สถาบันโหราศาสตร์ และเรียนออนไลน์	พ.ย. 2565	มค. 2566	20,000-30,000	เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่ได้ทำไว้ และเพื่อขยาย ขอบข่ายในการศึกษาวิจัยด้านโหราศาสตร์ การเมือง	<input checked="" type="checkbox"/>
อ.ยศพล จิระวุฒิ	ปรัชญาดุขฎฐิบัณฑิต สาขา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หรือใกล้เคียง	การศึกษาต่อระดับปริญญา เอก	2565 หรือ 2566 (โดย ประ- มาณ)	2569 หรือ 2570	23,000 บาทต่อภาค การศึกษา (อ้างอิง ค่าธรรมเนียมการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย) หรือ ราว £18,000-19,000 ต่อปี (กรณีศึกษาต่อ ประ เ ท ศ ส ท ร า ช อาณาจักร)	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะทางและการ นำไปประยุกต์ใช้	<input checked="" type="checkbox"/>

ชื่อ นามสกุล	หัวข้อ/ หลักสูตรที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	ได้/ยังไม่ได้ อบรมหลัง การสำรวจ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด			
ดร. พัชรภา ตัน ตราจีน	ประชาธิปไตยเปรียบเทียบใน กลุ่มประเทศยุโรป	การค้นคว้าวิจัยระยะสั้น เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ sabbatical leave	6 - 8 เดือน		40000	องค์ความรู้การเมืองเปรียบเทียบเชิงลึกด้าน ประชาธิปไตยในยุโรป	<input checked="" type="checkbox"/>
ดร. พัชรภา ตัน ตราจีน	การนำเสนอข้อมูลความรู้ ใน รูปแบบ multimedia	การอบรม			5000	นำเสนอความรู้ในรูปแบบที่ทันสมัยใน platform สื่อดิจิทัลต่างๆ ได้	<input checked="" type="checkbox"/>
ดร. ญาเรศ อัคร พัฒนานุกูล	Conference in Political Theory	เสวนาวิชาการ	2565	2566	100.000	ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพลวัตที่เปลี่ยนไป ของการศึกษารัฐศาสตร์และทฤษฎีการเมือง	<input checked="" type="checkbox"/>

2.5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

แนวทางการดำเนินการ

ระบบสร้างแรงจูงใจเพื่อรักษาบุคลากร คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีระบบการสร้างแรงจูงใจในการทำงานโดยการสนับสนุนทุนวิจัยและงบประมาณในด้านต่าง ๆ อย่างพอเพียง เช่น

- (1) งบประมาณในการทำวิจัย 1 เรื่อง/คน/ปี
- (2) งบประมาณในการจัดทำและตีพิมพ์เอกสารหรือบทความทางวิชาการ
- (3) งบประมาณด้านการฝึกอบรม
- (4) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ร่วมงาน

มหาวิทยาลัยมีรางวัลสำหรับการตีพิมพ์บทความวิจัยตามหลักเกณฑ์ดังนี้

1. ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง หลักเกณฑ์และอัตราการจ่ายเงินรางวัลสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ พ.ศ.2563 <http://research.buu.ac.th/web2019/file/0305-2563.pdf>

2. คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ยังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้คณาจารย์และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นในงานสัมมนาประจำปี ในส่วนของภาควิชาเอง มีการยกย่องชมเชยผู้ที่มีความก้าวหน้าทางสายงาน ในรูปแบบการจัดงานแสดงความยินดี มีการมอบของที่ระลึก

ผลการดำเนินการ

การบริหารผลการปฏิบัติงาน เช่น ให้รางวัล ยกย่องให้เกียรติเพื่อสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

คณะได้กำหนดให้คณาจารย์ทุกคนต้องจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานประจำปี โดยการอ้างอิงเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเกณฑ์การพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ของ สกอ. เป็นเกณฑ์ในการประเมินเกณฑ์ที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำหนดดังกล่าว จะครอบคลุมทั้งในเรื่องการผลิตผลงานวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ การบริการวิชาการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ทางคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพายังมีทุนสำหรับการทำวิจัยให้ คณาจารย์

2.6 Student Support Services

2.6.1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

แนวทางการดำเนินการ

หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตโดยคำนึงถึงสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่ปัจจุบัน และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของคณะ โดยกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหน่วยงานในการเปิดรับสมัครและให้รายละเอียดคุณสมบัติของผู้สมัคร เจ็อนไซ และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้า เช่น ระดับผลการเรียนเฉลี่ย เกณฑ์ความสนใจทางรัฐศาสตร์ รูปแบบการคัดเลือก ประกาศวันรับสมัคร ประกาศวันสอบ ฯลฯ

ผลการดำเนินการ

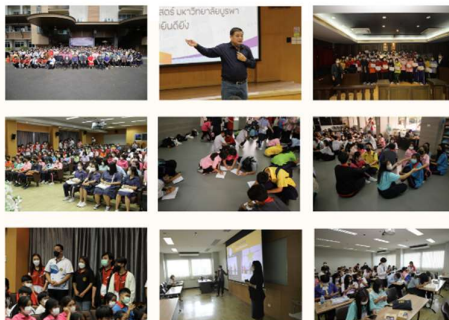
1. นโยบาย และแผนการรับนิสิตเข้าศึกษา: ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มีการกำหนดจำนวนการรับเข้านิสิตให้เป็นไปตามแผนการผลิตบัณฑิตที่ต้องการคือ ภาคปกติ 59 คน และภาคพิเศษ 58 คน โดยแผนการผลิตบัณฑิตดังกล่าว มีที่มาจากพิจารณากำหนดโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ด้วยการคำนวณสัดส่วนภาระงานระหว่างอาจารย์และนิสิต (FTE)

2. การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา: หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจนผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ทำให้ในกระบวนการรับสมัครนักศึกษามีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน ตลอดจนมีเกณฑ์และวิธีการในการประเมินผลอย่างชัดเจน และเป็นธรรม

3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตร: หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ได้รับความร่วมมือจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และระบบ TCAS ของส่วนกลาง และของมหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร อีกทั้ง ยังมีช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตลอดจนดำเนินการเปิดรับสมัครผ่านกระบวนการจัดการของมหาวิทยาลัย และการดำเนินโครงการ WE : POLLAW BUU ในวันที่ 13 พฤศจิกายน 2565 เพื่อเป็นกิจกรรม Open House ที่ให้นักเรียนที่สนใจทดลองเรียนรายวิชาต่างๆ จำนวน 4 รายวิชาในหลักสูตร และสามารถนำเกียรติบัตร และ Portfolio จากการเข้าร่วมโครงการ ประกอบการสมัคร TCAS ในรอบ Portfolio ได้อีกด้วย

**งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
 จัดกิจกรรม Open House ประจำปี 2565 โครงการ "เปิดบ้าน WE : POLLAW BUU"**

วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.30-17.00 น. ณ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 มหาวิทยาลัยบูรพา งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดโครงการจัดกิจกรรม Open House ประจำปี 2565 โครงการ "เปิดบ้าน WE : POLLAW BUU" ให้แก่นักเรียน นักวิจัยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดระยอง ได้เข้าร่วมโครงการ ในห้องประชุม อาคารศูนย์นิเทศนวัตกรรมการเรียนการสอนคณะนิติศาสตร์และนิติศาสตร์ กล่าวถึงโครงการ และอธิบายประเด็นต่างๆ กับหัวหน้าภาควิชา ที่ได้ร่วมกล่าวต้อนรับอย่าง นึกขานนโยบายในวงได้มีการสนทนา อาทิ การแนะนำคณะ และโครงการในอนาคตที่จะเกิดขึ้น การบรรยายขั้นตอนการรับเข้ามหาวิทยาลัยบูรพา กิจกรรมผู้สมัครยื่นใบสมัครและรายชื่อผู้สมัคร ส่วนในวงประชุม เป็นการบรรยายที่ได้ดูแลของแต่ละสาขาวิชา และมอบประกาศนียบัตรให้แก่นักเรียน เป็นต้น บรรยายของโครงการในสิ่งด้วยศรัทธา และ ความอบอุ่นจากคณะในของคณะอาจารย์ประจำภาควิชาและรุ่นพี่ที่เข้าร่วมทุกคน



4. การรับสมัครเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตร: ผู้สมัครจะได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาด้วยระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามที่กำหนดใน มคอ.2 โดยต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในรอบการสมัคร TCAS ทั้ง 4 รอบ ได้แก่ รอบ Portfolio รอบ Quota รอบ Admission และรอบ Direct Admission นอกจากนี้ นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 จะต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นอื่นๆ เช่น

- มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX 5 ภาคเรียน) ไม่ต่ำกว่า 2.00
- มีความสนใจด้านการบริหารจัดการ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และการปกครอง
- ไม่เป็นโรคร้ายแรงจนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- ผ่านการสอบสัมภาษณ์ (หรือการคัดเลือกด้วยวิธีอื่น ในช่วงสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019)

เพื่อวัดทัศนคติต่อการศึกษารัฐศาสตร์

การดำเนินงานรับนิสิต มีผู้ขับเคลื่อนหลักคือหน่วยรับเข้าศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และภาควิชารัฐศาสตร์ ทั้งการประกาศจำนวนนิสิตที่ต้องการรับเข้าศึกษาด้วยระบบการรับเข้า การประกาศรายชื่อบุคคลที่ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ การตรวจร่างกาย และการสอบสัมภาษณ์โดยผู้สอนในหลักสูตร เพื่อประเมินเจตคติและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้นิสิตเข้าศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร โดยเป็นการจัดสอบในที่ตั้ง (รูปที่ 2.6.1) และขั้นตอนสุดท้ายคือ การประกาศรายชื่อบุคคลที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต



รูปที่ 2.6.1 การสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

5. ผลการรับนิสิต: เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการรับนิสิตมากกว่าแผนการรับเข้าที่กำหนด อันเนื่องมาจากทางกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น มีการนำระบบการคัดเลือกแบบ TCAS มาใช้ โดยเป็นระบบที่มีจำนวนการรับเข้าถึง 5 รอบ ซึ่งช่วงเวลาในการกำหนดจำนวนรับ และการประกาศรับในแต่ละรอบมีการทับซ้อนกัน ทำให้ยากต่อการระบุจำนวนให้เป็นไปตามแผน โดยในปัจจุบันปีการศึกษา 2565 มีการปรับปรุงช่วงเวลาประกาศ ทำให้สามารถกำหนดจำนวนผู้รับได้ดีขึ้น ในทางปฏิบัติจริง มหาวิทยาลัยกำหนดให้หลักสูตรเปิดรับ TCAS เพียง 3 รอบ เนื่องจากมีจำนวนนิสิตสะสมเกินกว่าแผน หลักสูตรจึงจำเป็นต้องรับนิสิตต่ำกว่าแผนการรับเล็กน้อยเพื่อให้จำนวนนิสิตในภาพรวมมีน้อยลง เมื่อกระบวนการรับสมัครนิสิตสิ้นสุดลง หลักสูตรมีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือก ในภาคปกติ จำนวน 70 คน และภาคพิเศษ จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการรับนิสิตใหม่ที่กำหนดไว้จำนวน 117 คน โดยไม่ต่ำกว่า 10% ของแผนการรับนิสิตใหม่ นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังพบว่าอัตราการคงอยู่ของนิสิตที่ลงทะเบียน และ ณ สัปดาห์แรกของภาคปลายอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดคือ 106 คน ซึ่งมากกว่า 90% ของจำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษาของหลักสูตร

2.6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

แนวทางการดำเนินการ

การสอบถามจากนิสิตและสำรวจสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษาเพื่อจะได้พัฒนาปรับปรุงพบว่าสิ่งที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่มีอยู่เพียงพอและเหมาะสม

ผลการดำเนินการ

ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน คณะจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ สังคม และจิตใจ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน การวิจัย รวมทั้งสุขภาวะของผู้เรียน โดยมีระบบและการบริการต่างๆ ที่สนับสนุนนิสิตทางวิชาการ เช่น ระบบ Reg, Google Classroom, Google Meet, ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และการกำหนดวันนิตินัดพบที่ปรึกษา Homeroom Singhakram 65: เตรียมความพร้อมสิ่งทรมาน กลับห้องเรียนกันเถอะ รวมถึงระบบช่วยเหลือนิสิตในการฝึกงาน ระบบการให้คำปรึกษาสำหรับนิสิตปี 2 ในการเลือกวิชาเอกเลือก

ขอเชิญนิสิตรัฐศาสตร์ ปี 2 เข้าร่วม
โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตรหัส 64 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตในการเลือกวิชาเอกเลือก
 วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 16:00 น. เป็นต้นไป

ขอเชิญนิสิต
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต รายวิชา 67249159
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาสาหลักสูตรภาคการศึกษาปลาย 2565
เข้าร่วมโครงการ

"เตรียมความพร้อมสหกิจศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ปฐมนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติงาน)"

วันที่ 2 พฤศจิกายน 2565
 เวลา 13:00 - 15:00 น.
 การจัดโครงการในรูปแบบออนไลน์*

ประกาศ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

นิสิตที่ยื่นฝึกงาน (รอบที่ 1) ระหว่างวันที่ 11 - 22 ก.ค. 65 สามารถรับหนังสือฝึกงานได้ที่ ห้องวิชาการ ชั้น 2 ตึก POLLAW 1 ในวันที่ 26 ก.ค. 65 ตั้งแต่เวลา 10.30 - 16.30 น.

หมายเหตุ: ให้ตรวจสอบหนังสือฝึกงานให้เรียบร้อย หากมีการแก้ไข ให้อรันเอกสารอีกครั้ง ไม่เกินวันที่ 1 สิงหาคม 2565

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประกาศ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

นิสิตที่ยื่นฝึกงาน (รอบที่ 2) ระหว่างวันที่ 1 - 19 ส.ค. 65 สามารถรับหนังสือฝึกงานได้ที่ หน้าห้องภาควิชานิติศาสตร์ ชั้น 9 ตึก POL-LAW 1 ตั้งแต่วันที่ 23 ส.ค. 65 ตั้งแต่เวลา 10.30 - 16.30 น.

หมายเหตุ: ให้ตรวจสอบหนังสือฝึกงานให้เรียบร้อย หากมีการแก้ไข ให้อรันเอกสารอีกครั้ง ไม่เกินวันที่ 29 สิงหาคม 2565

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา


ประกาศ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

บัตรที่ยื่นฝึกงาน (รอบที่สุดท้าย)
ระหว่างวันที่ **12 - 20 ก.ย. 65** สามารถรับหนังสือฝึกงานได้ที่
หน้าห้องภาควิชานิติศาสตร์ ชั้น **9 ตึก POL-LAW 1**
ตั้งแต่วันที่ **27 ก.ย. 65** ตั้งแต่เวลา **10.30 - 16.30 น.**

หมายเหตุ: ให้ตรวจสอบหนังสือฝึกงานให้เรียบร้อย หากมีการแก้ไข
ให้รีบเอกสารอีกครั้ง ไม่เกินวันที่ 30 กันยายน 2565

 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

 ภาควิชารัฐศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา
30 มิถุนายน 2022 · 🌐

ประมวลภาพกิจกรรม HOMEROOM SINGHAKRAM '65: เตรียมความพร้อม
สิ่งหัตถ์คราม กลับห้องเรียนกันเถาะ

วันที่ 30 มิถุนายน 2565 เวลา 11.00 น. เป็นต้นไป

ขอได้รับความขอบคุณจากคณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์ ที่ปรึกษา ผู้สอน ใน
หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตทุกท่าน

และที่สำคัญ ขอขอบคุณนิสิตรหัส 62 63 และ 64 ผู้น่ารักทุกๆ ท่านที่ให้ความ
สนใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างดี



สำหรับระบบและการบริการต่างๆ ที่สนับสนุนนิสิตที่ไม่ใช่วิชาการ เช่น ระบบกู้ยืมเงินของ กยศ. โดย
กองกิจการนิสิต ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา และระบบการให้คำปรึกษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของนิสิตที่ดำเนินการ
ในวันนิตินัดพบที่ปรึกษา Homeroom Singhakram 65: เตรียมความพร้อมสิ่งหัตถ์คราม กลับห้องเรียนกันเถาะ

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพายังได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
และโครงสร้างพื้นฐานที่มีทั้งส่วนงานจัดให้กับนิสิต และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกับของมหาวิทยาลัย โดยคณะได้จัด
ห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย โดยการประดับภาพต่างๆ เช่น ภาพพระพุทธรูป ภาพวิวทิวทัศน์ และมี
อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน โปรเจคเตอร์ LCD ระบบ Internet ให้
อาจารย์ผู้สอนและนิสิตสามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สำหรับสิ่งแวดล้อมด้านความปลอดภัยและ

สุขภาพของผู้เรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้นำระบบ finger scanner มาใช้ซึ่งนิสิต หากจะเข้ามาภายในตัวอาคารต้องใช้ระบบ scan ลายนิ้วมือ นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดเตรียมห้องพยาบาล และอุปกรณ์สำหรับการพยาบาลเบื้องต้น และห้ามนิสิตและ พนักงานสูบบุหรี่ภายในตัวอาคาร สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการวิจัย คณะ รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดเตรียมจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตระบบไร้สายที่ครอบคลุมภายใน ตัวอาคารมีห้องสมุดประจำคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่นิสิตสามารถสืบค้นข้อมูล หรือยืม หนังสือเฉพาะทางด้านรัฐศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกับสำนักหอสมุดกลาง ในการค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ ทั้งที่เป็นหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูลออนไลน์

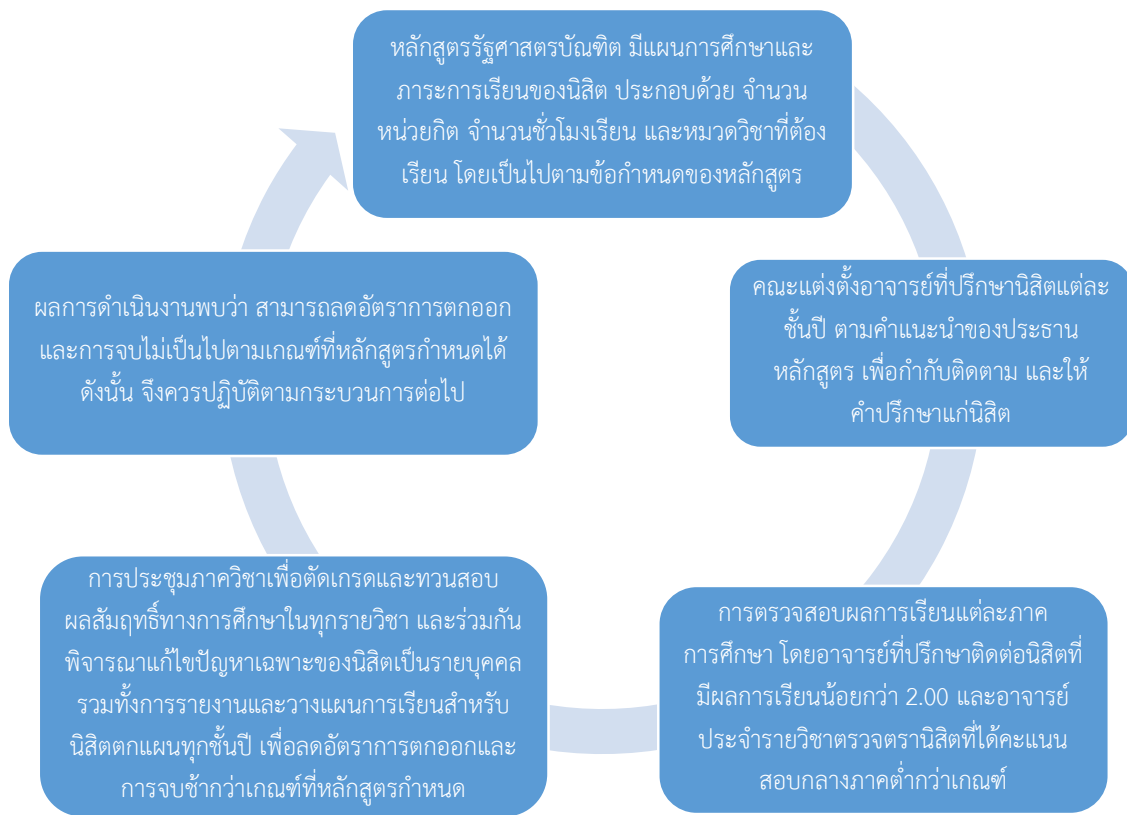
2.6.3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

แนวทางการดำเนินการ

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาใช้กระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่น เพื่อ ดูแลและติดตามความก้าวหน้าของนิสิต ทั้งในเรื่องผลการเรียน และการลงทะเบียนเรียน มีระบบการดูแลให้ คำปรึกษา ตั้งแต่เริ่มแรกด้วยการปฐมนิเทศ (Orientation) แนะนำกิจกรรม ห่วงเวลา และเงื่อนไขต่าง ๆ ที่นิสิต ต้องใช้วางแผนการเรียน โดยในส่วนของการทำงานกำกับและติดตามการดำเนินงานของนักศึกษา ได้มีการแจ้ง Timeline ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามให้นิสิตมารายงานความคืบหน้าเป็นระยะ รวมทั้งมีการกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ และอยู่ในเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการจัดระบบกำกับ และการติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การ ดำเนินงานทางวิชาการ และภาระงานของนิสิตอย่างเพียงพอ และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ ให้การแก้ไขถ้าจำเป็น อีกทั้งดูแลกำกับระบบการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนศักยภาพทางวิชาการ ภาระการ เรียนของผู้เรียนให้คงประสิทธิภาพ และพยายามมองหาช่องทางในการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป โดย การประชุมวางแผน ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้าของผลการศึกษาด้านรายวิชา ในที่ประชุมของภาควิชา รัฐศาสตร์ เพื่อประเมินเกรดและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาของนิสิตในทุกภาคการศึกษา และนิสิตทุกคน จะมีที่ปรึกษา ตามระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าและรายงานปัญหาของนิสิตที่อาจเกิดขึ้นเป็น รายบุคคล ทั้งนี้ ระบบดังกล่าว สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ ตามรูปที่ 2.6.2 ดังนี้



รูปที่ 2.6.2 ระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนและการประเมินผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

2.6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

คณะ ภาควิชา และหลักสูตร มีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลแนะนำและ
ได้รับคำปรึกษา การส่งเสริมด้านการเรียน รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการศึกษาอย่างเพียงพอ ส่งผลให้นิสิต
ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาการ และสามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานด้านการวางแผนและจัดทำโครงการใน
อนาคต ดังนี้

1. การดูแล แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลเรียน คณะ
รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในแต่ละชั้นปี และมีการแจ้งช่องทางการติดต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ที่
นิสิตลงทะเบียน ผ่านทาง E-mail, กลุ่ม Line, Facebook Messenger และ Facebook กลุ่ม, หมายเลขโทรศัพท์
รวมทั้งแจ้ง Office-Hour ของอาจารย์ และห้องพักอาจารย์ นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตร
บัณฑิต ยังมีการจัดกิจกรรม Homeroom สำหรับนิสิตทุกชั้นปี โดยอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากเป็นปีที่นิสิตได้
กลับมาเรียนหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนใน
ที่ตั้ง และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต อีกทั้ง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
ยังมีระบบสรุปประเด็นนิสิตรายบุคคลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และมีการแจ้งที่ปรึกษาเพื่อเรียกพบนิสิตในที่ปรึกษาที่

เป็นกลุ่มเสี่ยง คือ ผู้มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 หรือมีผลการเรียน F และในรายที่พบปัญหาเฉพาะ จะมีการนำเข้าที่ประชุมภาคทวิชารัฐศาสตร์เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา เช่น การพิจารณาแก้ไขปัญหาการหาสถานที่ฝึกงานของนิสิตรหัส 62 อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ที่มีผลการเรียนโดดเด่นในทุกชั้นปี โดยในปีการศึกษา 2565 มีการประกาศทุนจำนวน 300 ทุน ๆ ละ 8,000 บาท และในปีการศึกษา 2566 มีการประกาศทุนจำนวน 500 ทุน ๆ ละ 8,000



2. การดูแลแนะนำและให้คำปรึกษาด้านกิจกรรม หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้ร่วมกับงานกิจการนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนิสิตอย่างต่อเนื่อง เช่น การเลือกตั้งสโมสรนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสภานิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ดำรงตำแหน่งสมาชิกสโมสรนิสิตของคณะ และประธานสภานิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา โครงการแนะนำการเลือกวิชาเอกเลือกโดยคณาจารย์และรุ่นพี่แบบออนไลน์ นอกจากนี้ บัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาไปแล้วยังได้แนะนำข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการทำงานและกิจกรรมในสาขาอาชีพต่างๆ พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและตัวอย่างเชิงประจักษ์ ให้แก่นิสิตของหลักสูตรในปัจจุบัน ใน Facebook Singhakram Channel และโครงการอื่นๆ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อก่อนหน้านี้

โดยกระบวนการสนับสนุนนิสิตในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนและความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการตามแผนวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ซึ่ง ปรากฏในหลายกิจกรรม ตัวอย่างเช่น โครงการสัมมนาวิชาการภาคทวิชารัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นการนำเสนอผลงานวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 4 (รหัส 62) รูปแบบออนไลน์ มีกระบวนการควบคุมคุณภาพ ดังรูปที่ 2.6.3 ดังนี้



รูปที่ 2.6.3 การสนับสนุนการจัดโครงการสัมมนาวิชาการภาควิชารัฐศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ตามแผนวงจร PDCA

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมาย “ศาสตร์ด้านการเมือง การบริหาร และกฎหมายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” (National Conference on Political Science, Administration and Law Toward Sustainable Development) วันที่ 6 มิถุนายน 2566 โดยเป็นการสร้างความร่วมมือทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ระหว่างเครือข่ายสถาบันการศึกษาด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรได้ผลักดันให้นิสิตในหลักสูตรส่งผลงานวิชาการที่สืบเนื่องมาจากรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์เข้านำเสนอจำนวน 14 คน รวม 4 บทความ โดยการสนับสนุนทั้งการให้คำปรึกษาในการนำเสนอผลงาน และการยกเว้นไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนนำเสนอผลงาน ดังนี้

ชื่อผลงาน	ชื่อนิสิต
ความมั่นคงทางอาหารภูมิภาคอาเซียน	น.ส. วาริรัตน์ แท่งทอง น.ส. ชุติมณฑน์ เกษา น.ส. อีมาพร แก้วชัย นายพัสกร คำเคน นายรณกร ยาหิรัญ
ขบวนการ Cyber Scam : ปัญหาภัยคุกคามความมั่นคงในประเทศอาเซียน	น.ส. จิรนนท์ กิจพาณิชย์รุ่งเรือง น.ส. ณภัทร์ภณ เกื้อกุล น.ส. กัญญารัตน์ ใจห้าว น.ส. กฤติมา สุริยตระกูล
ความท้าทายของดอลลาร์สหรัฐสกุลเงินหลักของโลก	น.ส. ณัฐชา แก้วพิทักษ์ น.ส. ณัฐชัฐดา ชนัญธรชัยพงศ์ น.ส. อรวรรณ ยินสูตร
สงครามรัสเซียยูเครน	นายอภิพล โชติรินทร์ นายจิราเจตน์ ศิริบุตร

2.6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญ มีบทบาทหน้าที่สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร คณะได้มีการกำหนดภาระงานขั้นต่ำของบุคลากรสายสนับสนุนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน และร่วมจัดทำเป็นข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของบุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินต่อไป ซึ่งภาระงานงานนั้นสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการดังนี้

1. ปริมาณผลงาน
2. คุณภาพงาน
3. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
4. ความชำนาญการ
5. ความร่วมมือ
6. งานตามแผนยุทธศาสตร์
7. และการประเมินงานสมรรถนะด้านอื่น ๆ

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสำหรับการพัฒนาตนเองตามสายงาน โดยเบิกจ่ายตามจริงในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งทุนสนับสนุนงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยต่างๆ ของสายสนับสนุน อีกทั้ง คณะและภาควิชา ได้ใช้เอกสารอธิบายลักษณะงาน (Job description: JD) ของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เป็นเครื่องมือในการมอบหมายงานและเป็นตัวช่วยในการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน โดย JD จะระบุสมรรถนะที่พึงมี (Competency) และผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งงาน JD ซึ่งขึ้นอยู่กับ

ลักษณะงาน โดยเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานสายบริการประกอบด้วย ได้แก่ การประเมินสมรรถนะ (Competency) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

2. 6. 6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ในรอบปีการศึกษา 2565 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ มีการประเมินคะแนนความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ต่อบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ ได้คะแนน 3.55 ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ได้คะแนน 3.21 สำหรับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.52 ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ได้คะแนน 3.20 ในส่วนของความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.67 ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ได้คะแนน 3.39 ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการเตรียมพร้อมด้านสถานที่เพื่อรองรับการกลับเข้าศึกษาในที่ตั้งหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้นิสิตได้ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะและภาควิชามากขึ้น รายละเอียดดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	3.46
ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	3.47
ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.58
ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.11
เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.31
บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.36
รวมปีการศึกษา 2565	3.55
Benchmarking Data in 2021	3.21

2. ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.61
ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.50
ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	3.40
ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.59
รวม	3.52
Benchmarking Data in 2021	3.20

3. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	3.73
ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	3.54
สถานที่สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.63
ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	3.76
รวม	3.67
Benchmarking Data in 2021	3.39

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรยังมีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตในหลักสูตร ต่อการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว ได้คะแนน 3.56 ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2564 ที่ได้คะแนน 3.34 เนื่องจากหลักสูตรได้พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการกำหนดวันนิสิตนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา “Homeroom Singhakram 65: เตรียมความพร้อมสิ่งทศวรรษ กลับห้องเรียนกันเถอะ” ซึ่งคณาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษาในหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ ทำให้นิสิตมีช่องทางในการเข้าถึงที่ปรึกษามากขึ้น และเป็นในเชิงรุก (active) กล่าวคือไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาก่อนแล้วจึงจะขอคำปรึกษา ส่งผลให้ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 จะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการให้คำปรึกษาของนิสิต และกิจกรรม Homeroom ระหว่างนิสิตและที่ปรึกษาในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	3.60
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาในหลักสูตรและการศึกษาต่อ	3.55
การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ	3.56
การจัดตารางเวลาแน่นอนของที่ปรึกษาให้นิสิตสามารถเข้าพบได้	3.57
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่นๆ นอกจากการเรียน	3.56
ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่นิสิต	3.54
รวม	3.56
Benchmarking Data in 2021	3.34

สำหรับการเทียบเคียงข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ขอความอนุเคราะห์ไปยังหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เนื่องจากเหตุผลที่สำคัญได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ถูกจัดว่าเป็น

มหาวิทยาลัยหลักในระดับภูมิภาค ได้แก่ ภูมิภาคตะวันออก และภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน คือมุ่งเน้นในการศึกษาและวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ (area based) อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตรในปีเดียวกัน คือ พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 รวมทั้งมีระยะเวลาในการดำเนินการของหลักสูตรใกล้เคียงกัน โดยข้อมูลการเทียบเคียงในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2565 ตามตารางที่ 2.6.4 ดังนี้

ตารางที่ 2.6.4 ความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษา ด้านบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ด้านระบบการให้คำแนะนำปรึกษา	4.23
ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4.22
ด้านการให้บริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.07
ด้านผลการเรียนรู้ที่มีผลต่อการทำงาน	4.29
ความพึงพอใจในภาพรวม	4.20

จากข้อมูลความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาต่อบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะพบว่าหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีค่าสูงกว่าหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ร่วมกับวิเคราะห์ถึงแนวทางการปรับปรุงคุณภาพของบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพบว่าส่วนหนึ่งน่าจะเป็นผลมาจากค่าเล่าเรียนในแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ที่สูงกว่าของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ทำให้นิสิตมีความคาดหวังต่อทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับที่มากกว่า ทั้งนี้ ข้อมูลการเทียบเคียงของหลักสูตรดังกล่าว จะนำไปใช้ประกอบเหตุผลในการขอขบประมาณสนับสนุนจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาบริการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ตารางที่ 2.6.5 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด		1			1
ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	-	2	2	1	5
บริการอื่น	5	1	12	3	21

ตารางที่ 2.6.6 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	เป้าหมายตามแผนการรับ	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied) (เฉพาะรอบ Admission)	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาคการศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)
2561	150	608	160	355	325	325
2562	150	750	150	387	358	358
2563	150	765	150	169	139	138
2564	117	743	120	138	130	130
2565	117	980	120	110	106	106

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 2.6.7 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ภาคปกติ)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2561	258	251	115	115	105	105	129	129	5	5	605
2562	236	229	246	246	114	114	105	105	0	0	694
2563	86	84	217	215	245	245	114	114	2	2	660
2564	88	87	79	77	213	213	244	244	1	1	622
2565	70	68	83	83	77	77	213	213	3	3	414

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 2.6.8 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ภาคพิเศษ)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2561	67	59	59	58	140	139	133	132	15	11	399
2562	122	118	59	59	60	60	143	142	0	0	379
2563	52	49	116	115	59	59	59	59	14	12	294
2564	42	39	46	46	113	113	59	59	1	1	258

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2565	36	31	36	36	44	44	110	110	2	2	223

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้บรวมนิสิตรวมเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.7 Facilities and Infrastructure

2.7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ในปีการศึกษา 2565 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในภาพรวมของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น กระทรวงสาธารณสุขได้มีการปรับให้เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) จากโรคติดต่ออันตรายเป็นโรคติดต่อเฝ้าระวัง เพื่อให้เป็นไปตามกรอบนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนของคณะฯ ทั้งรูปแบบ ณ ที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM, Google Meet และ Microsoft Team เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ต่อไป

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้พยายามปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้รองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) และจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนภายในอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ให้มีความทันสมัย และพร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ โดยมีแผนตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องประชุม และอุปกรณ์ในการใช้งาน ระบบภาพ เสียง รวมถึงการรองรับระบบมัลติมีเดียทุกรูปแบบอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตามผลการซ่อมแซมเมื่อรายงานว่ามีการชำรุด และเพิ่มช่องทางในการขอใช้ห้องประชุม ให้สะดวกรวดเร็วและสามารถ ตรวจสอบการขอใช้งานได้ทันที เพื่อลดการขอใช้ห้องซ้ำซ้อน โดยการขอใช้ห้องผ่านระบบ Google form (ลิงค์ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์ :

https://docs.google.com/forms/d/1Tu6stimY4vw47aKdHUOL7neWr30SnE_VvVzHgJJSzo/viewform?edit_requested=true)

ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์สำหรับห้อง 812 และ 204

ระบบจองห้องประชุมแบบออนไลน์สำหรับห้อง 812 และ 204

ก่อนกรอกข้อมูลโปรดตรวจสอบห้องคนว่างและช่วงเวลาชั้นวางห้องใน
ที่ https://calendar.google.com/calendar/embed?src=c_152159mrs2coib3l72na34d3povw.calendar.google.com&ctz=Asia%2FBangkok
หลังจากกรอกเสร็จระบบก็จะทำการบันทึกข้อมูลให้ทางระบบและส่งข้อมูลให้ทางระบบไปยังอีเมลที่
ที่ทางเราใช้ไว้

tharnip@gso.buu.ac.th สลับบัญชี

* ระบบเป็นสาธารณะที่จะเป็น

อีเมล *

อีเมลของคุณ

ชื่อ-นามสกุล *

ในกรณีที่เป็นงานหรือกิจกรรมให้ระบุ ดังอย่าง ชื่อ-นามสกุล/ชื่อกิจกรรมหรืองาน

คำตอบของคุณ

ในสถานการณ์ปกติ การจัดการเรียนการสอน ณ ที่ตั้ง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีอาคารที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 อาคาร ได้แก่ อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) และอาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (POLLAW-2) รายละเอียดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อันหนึ่งของแต่ละอาคารมีดังนี้

1. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (อาคารสหศึกษา) ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 200 ที่นั่ง ทั้งหมด 13 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องโสมนีสิต 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 1 ห้อง ห้องพักอาจารย์ 22 ห้อง ห้องสำนักงาน 10 ห้อง ห้องประชุมย่อย 2 ห้อง ห้องสำหรับดำเนินงานวารสาร 2 ห้อง ห้องสมาคมศิษย์เก่า 1 ห้อง ห้องสหนาการของบุคลากร 1 ห้อง ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ หอพระพุทธรูป มีจุดนั่งพักผ่อนสำหรับนิสิตและผู้มาติดต่อ มีระบบโทรทัศน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ข้อมูล (ชั้น 1 - 9) สำหรับห้องทำงานและห้องเรียนมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ มีลิฟต์โดยสาร 2 ตัว มีพื้นที่จอดรถ 30 ช่องจอด พื้นที่จอดรถแบบมีหลังคาอีก 15 ช่องจอด ช่องจอดสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด และเพิ่มพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณหน้าคณะฯ มีมุมโต๊ะและเก้าอี้หินอ่อนสำหรับให้นิสิต ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อกับคณะฯ ได้นั่งพักผ่อน และในปีการศึกษา 2565 นี้ คณะได้สำรวจความต้องการของนิสิตแล้วพบว่า นิสิตต้องการให้คณะจัดหาตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ หรือ “ตู้เต่าบิน” เข้ามาเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการบริโภคให้แก่นิสิต คณะฯ จึงได้ดำเนินการติดตั้งตู้จำหน่ายเครื่องดื่มอัตโนมัติ จำนวน 1 ตู้ ไว้ที่บริเวณหน้าห้องอเนกประสงค์ ชั้น 1 อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1

2. อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 2 (อาคารวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจจากการควรวรรณส่วนงาน) เริ่มเข้าใช้อาคารแห่งนี้เมื่อ พ.ศ. 2563 ซึ่งมีห้องเรียนขนาด 40 - 120 ที่นั่ง 8 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องอเนกประสงค์ 2 ห้อง ห้องสำนักงานและห้องพักอาจารย์ ชั้น 2 ห้องสมาคมศิษย์เก่า ห้องน้ำหญิง - ชาย และห้องน้ำสำหรับผู้พิการ ลิฟต์โดยสาร 2 ตัว พื้นที่จอดรถ 17 ช่องจอด และช่องจอดสำหรับผู้พิการ 1 ช่องจอด

3. อุปกรณ์ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีในทุกห้องเรียนประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ครบชุดที่เชื่อมต่อกับโปรเจคเตอร์ จอฉายโปรเจคเตอร์ กระดานไวท์บอร์ดแบบสมัยใหม่ คอมพิวเตอร์ All-in-one เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอนของอาจารย์ ทั้งนี้ ยังมีโต๊ะและเก้าอี้ที่รูปลักษณะทันสมัย และมีความพร้อมต่อการใช้งานอย่างเพียงพอ

4. ทั้งสองอาคารมีระบบไฟฟ้า ระบบไฟฟ้าสำรอง ระบบประปา และอุปกรณ์ดับเพลิงจุดต่าง ๆ ตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง



2.7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

คณะมีห้องใช้สำหรับการบรรยายขนาดใหญ่ (ห้องชนะ ประณมศรี) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 4 ความจุ 180 ที่นั่ง แบบ slope ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD คอมพิวเตอร์แบบ All-in one มีห้องสำหรับควบคุมแสงสว่าง และเครื่องขยายเสียงอันทันสมัย เพื่อจัดการเรียนการสอน กิจกรรม การอบรม/ ชี้แจงนิสิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ การจัดการประกวดหรือแข่งขัน การใช้เป็นเวทีจำลองเพื่อเตรียมตัวก่อนขึ้นแข่งขันเวทีจริง อาทิ การแสดงสุนทรพจน์ การต้อนรับคณะศึกษาดูงานกลุ่มขนาดใหญ่ การประชุมชี้แจงบุคลากรระดับคณะฯ เป็นต้น



คณะมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW-1) ชั้น 3 จำนวน 2 ห้อง มีความจุห้องละ 50 ที่นั่ง มีคอมพิวเตอร์แบบ all in one ที่ทันสมัย ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องฉาย LCD และเครื่องขยายเสียง และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เทคโนโลยีสำหรับ นักบริหาร การจัดการกิจกรรมอบรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ก่อนสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้ง 2 ห้อง ยังเปิดให้บริการสำหรับนิสิตภายในคณะที่ต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทำรายงาน และทำวิจัย ในช่วงเวลาที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอน นิสิตสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเพื่อขอเข้าใช้งานได้ที่ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ชั้น 2



คณะมีห้องปฏิบัติการศาลจำลอง (Moot Court) อยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 (POLLAW1) ชั้น 4 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติในรายวิชาว่าความและศาลจำลอง เป็นการส่งเสริมกิจกรรม Active Learning ในรายวิชาต่าง ๆ เช่น กฎหมายลักษณะมรดก กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่ง ระบบศาลและหลักทั่วไปว่าด้วยวิธีพิจารณาคดี หลักวิชาชีพนักกฎหมาย กฎหมายลักษณะพยาน และกฎหมายแรงงาน เป็นต้น รวมถึงสามารถใช้จัดแข่งขันในกิจกรรมแลกเปลี่ยนการถ้อยแถลงด้วยวาจาและแข่งขันตอบปัญหาทางกฎหมาย นอกจากนี้ห้องปฏิบัติการศาลจำลอง ยังเคยเป็นศูนย์การถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ ชั้นเนติบัณฑิตของสำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภา เริ่มตั้งแต่สมัยที่ 1/70 ถึง สมัยที่ 2/72 โดยการถ่ายทอดการบรรยายส่งสัญญาณด้วยระบบ Streaming ผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต (ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปัจจุบันจึงงดการถ่ายทอดการบรรยายภาคค่ำ)



2.7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรในการจัดซื้อทรัพยากรสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่คณะฯ เปิดสอน รวมถึงจัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น สำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์มีห้องสมุดสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียน และใช้พื้นที่ในการอ่านหนังสือ เปิดให้บริการอยู่ที่อาคารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (POLLAW-1) ชั้น 3 และในปีการศึกษา 2565 ได้มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ให้แก่ นิสิตและผู้ให้บริการ โดยคณะได้เพิ่มมุม edutainment เพื่อให้บริการบันเทิงไปพร้อม ๆ กับสาระความรู้ คือการให้บริการโทรทัศน์แบบสมาร์ททีวีที่สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านระบบไวไฟของคณะได้ จำนวน 2 เครื่อง พร้อมด้วยชุดโซฟาสำหรับนั่งพักผ่อน เพื่อให้เกิดความผ่อนคลายในยามว่างจากการเรียน ซึ่งมีนิสิตสนใจเข้าใช้บริการอย่างต่อเนื่อง



อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น หนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร รวมทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย นิสิตสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะ ฯ โดยการยืมหนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร และใช้ระบบสืบค้นผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (myLib) ห้องสมุดของคณะฯ ได้ให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 4 เครื่อง ซึ่งนักศึกษาทุกหลักสูตรฯ สามารถใช้บริการได้ในวันและเวลาที่เปิดทำการ



2.7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

เพื่อให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องมากขึ้น มหาวิทยาลัยบูรพา จึงนำระบบสารสนเทศมาช่วยในการปฏิบัติงาน หรือ E-Service ได้แก่

ระบบสารสนเทศกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

1. ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://regservice.buu.ac.th>) เป็นเว็บไซต์สำหรับการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลการรับสมัครนิสิตใหม่ ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย ข่าวการรับสมัครนิสิตใหม่ ปฏิทินการรับสมัคร และระเบียบการการรับสมัครนิสิตระดับปริญญาตรี โครงการต่าง ๆ

2. ระบบรับสมัครนิสิตใหม่ (<http://e-admission.buu.ac.th>) เป็นระบบที่บริหารจัดการเกี่ยวกับการรับสมัคร ตั้งแต่การเปิดรับสมัคร การบันทึกข้อมูลผู้สมัคร ประมวลผลคะแนน และการประกาศผล

3. ระบบรับรายงานตัวนิสิตใหม่ (<https://smartreg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่ให้นิสิตรายงานตัวจองหอพักผ่านทางอินเทอร์เน็ต ชำระเงินผ่านทางธนาคาร โดยนิสิตและผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องเดินทางมารายงานตัวที่มหาวิทยาลัย

4. ระบบบริการการศึกษา (<https://reg.buu.ac.th>) เป็นระบบที่มีการจัดการ 2 ส่วน คือ การใช้งานส่วนเว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) และส่วนการใช้งาน Back Office ติดต่อฐานข้อมูลผ่าน Microsoft Access ทั้งนี้เป็นระบบที่ครอบคลุมเกี่ยวกับการศึกษา ในระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษา ได้แก่ การลงทะเบียนเรียน ตารางเรียนนิสิต นิสิตตรวจสอบผลการเรียน นิสิตตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา การขึ้นทะเบียนบัณฑิต รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ตารางสอนอาจารย์ ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการตัดเกรด – ส่งเกรด

5. ระบบบริการปลดหนี้สินของนิสิต (<https://cleardebt.buu.ac.th>) เป็นระบบตรวจสอบหนี้สินต่าง ๆ ของนิสิต ได้แก่ หอพัก หอสมุด หน่วยงาน/ส่วนงาน และหนี้สินจากระบบลงทะเบียน

6. ระบบรายงานตัวบัณฑิตเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร (<http://gsbuu.buu.ac.th>) บริหารจัดการเกี่ยวกับการเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ตรวจสอบผู้มา/ไม่มารายงานตัว การจัดลำดับที่เข้ารับ การคำนวณ เวลาที่ใช้ในการเข้ารับ

ระบบสารสนเทศกองกิจการนิสิต

1. ระบบจองห้องพัก (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/login>)

2. ระบบจองคิวส่งเอกสาร กยศ. (<http://affairs.buu.ac.th/index.php/loginloan>)

ห้องสมุด

การบริการระบบสืบค้นข้อมูลห้องสมุด (<http://www.lib.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Learning ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงให้คำปรึกษาและจัดการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นการให้ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านไอซีที เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (<https://e-learning.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Person ระบบบุคลากรอิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรูปแบบใหม่สำหรับบุคลากร มหาวิทยาลัยบูรพา สามารถจัดเก็บข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการลา ผลงานวิจัย โครงการบริการวิชาการ ข้อมูลเงินเดือน หรือข้อมูลอื่น ๆ (<https://buu-person.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Leave ระบบการลางาน เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบสิทธิการลาในแต่ละปีงบประมาณ และช่วยลดปริมาณการใช้กระดาษ (<https://e-leave.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ e – Research ระบบฐานข้อมูลงานวิจัย ช่วยอำนวยความสะดวกในการค้นหาข้อมูล รายชื่อนักวิจัย ผลงานวิจัย ผลงาน journal proceeding และครุภัณฑ์เครื่องมือวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย (<http://e-research.buu.ac.th>)

การบริการระบบ e – Meeting ระบบประชุมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุม เริ่มตั้งแต่การจัดเตรียมระเบียบวาระและเอกสารประกอบการประชุม การบันทึกมติที่ประชุม การจัดทำรายงานการประชุม การค้นหาการประชุมย้อนหลัง ตลอดจนการติดตามมติต่าง ๆ ของที่ประชุม นอกจากนี้ระบบยังสามารถคำนวณปริมาณกระดาษที่ใช้ในการประชุมแต่ละครั้ง ทำให้องค์กรเห็นภาพรวมของการลดทรัพยากรกระดาษทั้งหมดจากทุกการประชุม และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมดูวาระการประชุมที่อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ล่วงหน้าก่อนการประชุมและในระหว่างดำเนินการประชุมผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ และทุกอุปกรณ์โมบาย ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา (<http://e-meeting.buu.ac.th>)

การบริการระบบ KPI Online ระบบนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย (<https://kpionline.buu.ac.th/>)

การบริการระบบ BUU ATK ระบบบันทึกผลการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤตการณ์จากโรค COVID-19 ในเขตท้องที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดให้มีการสุ่ม

ตรวจหาเชื้อไวรัสจากบุคลากรและนิสิตในสถานศึกษา ด้วยชุดเครื่องมือ ATK ทุกๆ 1 สัปดาห์ และนำเข้าระบบเพื่อบันทึกผล (<https://atk.buu.ac.th/>)

2.7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

สิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านไอที ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นอกจากมีความพร้อมในเรื่องของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แล้ว โครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่าย เป็นเครือข่ายความเร็วสูงทั้งประเภทใช้สาย (ห้องสำนักงาน ห้องบุคลากร ห้องเรียน) และไร้สาย (WiFi) ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกชั้นและทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในอาคาร และด้วยโครงสร้างพื้นฐานของระบบเครือข่ายมีความเร็วสูงนี้ จึงรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การใช้อิเล็กทรอนิกส์ของอาจารย์ผู้สอน และการค้นคว้าข้อมูลในการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการใช้งานในช่วงที่ผ่านมา ยังไม่ประสบปัญหาการใช้งานระบบเครือข่ายภายในคณะฯ ซึ่งอาจารย์ผู้สอนสามารถใช้ระบบเครือข่ายนี้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การใช้อิเล็กทรอนิกส์ และการทำวิจัยได้เป็นอย่างดี

สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดูแลระบบ WiFi ของอาคารเรียนรวม ระบบอีเมลล์ของนิสิตและบุคลากร ระบบ VPN ให้นิสิตและบุคลากรสามารถเข้าใช้งานภายนอกมหาวิทยาลัยเสมือนอยู่ภายในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย รวมถึงการจัดการโปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (BUULMS, MS Teams, Google meet) และระบบ i-thesis, e-Ethics, BUUMooc

2.7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

คณะฯ ได้ดำเนินการด้านการรักษาความสะอาดด้วยการจ้างเหมาบริษัททำความสะอาด ทั้งในวันราชการและวันหยุดราชการ โดยมีแม่บ้านประจำอาคาร ทั้ง 2 อาคาร ๆ ละ 3 คน

ด้านมาตรการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลตลอด 24 ชั่วโมง มีระบบประตู อัตโนมัติ ใช้การสแกนนิ้วหรือม่านตาในการเข้าสู่ตัวอาคาร และห้องสำนักงานบางส่วน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดไว้ทั่วอาคาร

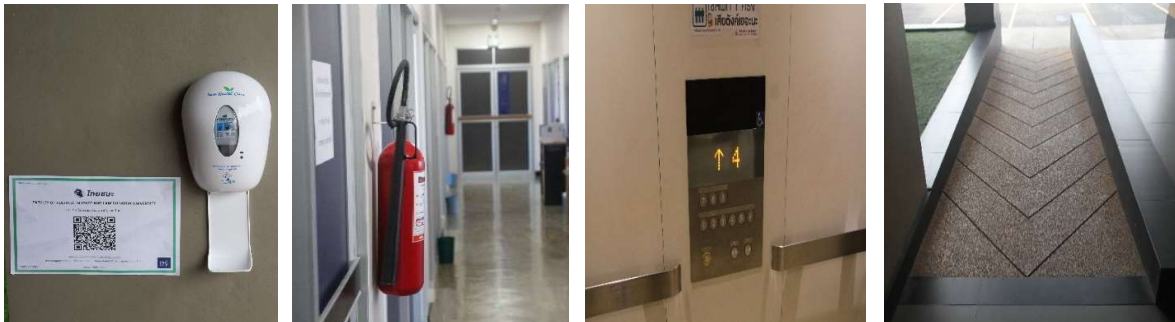
มีการปรับภูมิทัศน์ให้พื้นที่บริเวณหน้าคณะฯ เป็นธรรมชาติ ด้วยการให้บุคลากรสายสนับสนุนช่วยกันปลูกต้นไม้ และไม้ดอก เพื่อให้เกิดพื้นที่สีเขียว (Green Office) บริเวณคณะฯ และมีมุมโต๊ะเก้าอี้หินอ่อนในที่นั่งพักผ่อนในบริเวณใกล้กัน

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีทางลาดสำหรับรถเข็นคนพิการ หรือนิสิตที่เจ็บป่วยจากอุบัติเหตุ ตรงบริเวณทางเข้าชั้นล่างของอาคาร มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง ทั้งนี้ คณะฯ ได้ทำการบำรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ตามกำหนดการใช้งาน เพื่อให้มั่นใจว่ามีความปลอดภัยสำหรับบุคลากร นิสิต บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้อาคารทุกคน

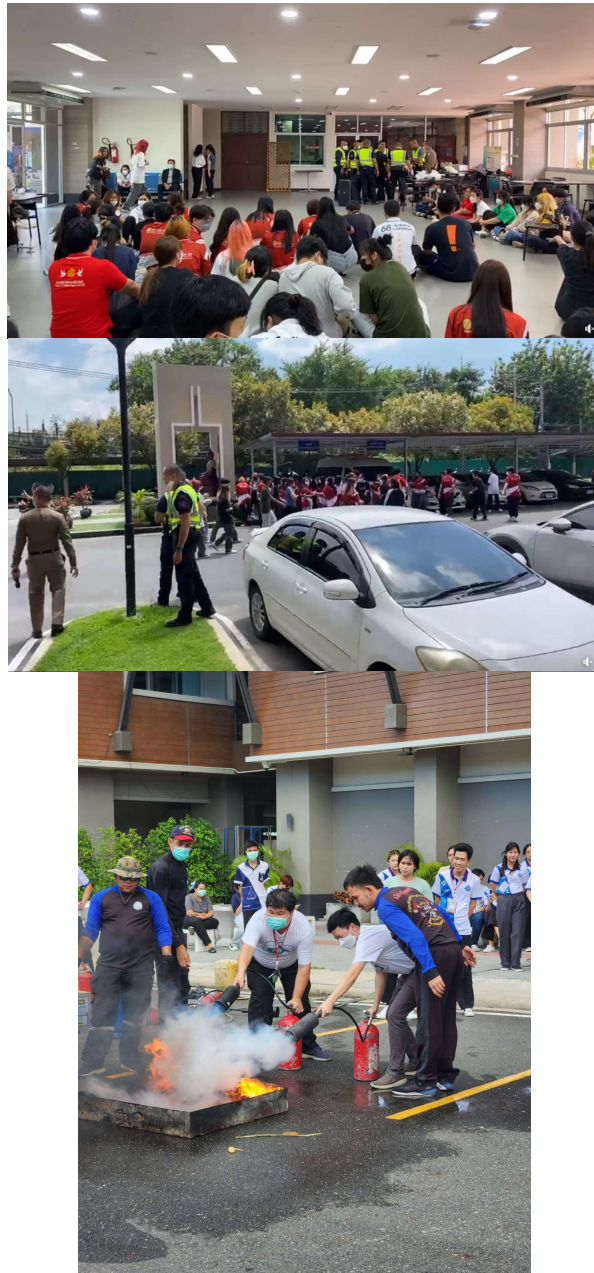
นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความสะอาดปลอดภัย ทุกคนเข้าถึงได้ (HAS: Health, Access, Safe) ตามหลักการด้านสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย ห้องทำงาน ห้องเรียน ห้องพัก ห้องรับรองที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ลิฟต์ และสถานที่จอดรถ ที่มีการแบ่งสัดส่วนสำหรับผู้พิการไว้โดยเฉพาะ และมีระบบรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกอาคาร ด้วยไม้กั้นรถยนต์เข้า – ออก ระบบอัตโนมัติ ที่ต้องใช้คีย์การ์ดในการสแกนเข้าและออก เพื่อเป็นการตรวจสอบยานพาหนะที่เข้ามาจอดภายในลานจอดรถของคณะฯ ด้วย

สิ่งอำนวยความสะดวกที่คณะฯ จัดให้ นี้ นับว่ามีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนิสิต และอาจารย์ โดยการสำรวจความต้องการของนิสิตในด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกในหลายปี การศึกษาที่ผ่านมา นิสิตต้องการสถานที่สำหรับจอดรถนิสิต ซึ่งคณะฯ ได้จัดสรรพื้นที่สำหรับจอดรถจักรยานยนต์ ส่วนรถยนต์สามารถนำไปจอดที่บริเวณลานจอดรถระหว่างคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากบริเวณคณะฯ มีพื้นที่จำกัด

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน คณะฯ ยังมีมาตรการในการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และได้ดำเนินการตามมาตรการภาครัฐเพื่อป้องกันการติดต่อของโรค ด้วยการติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิก่อนเข้าอาคารทั้ง 2 อาคาร วางขวดเจลแอลกอฮอล์ให้บริการตามจุดต่างๆ ที่มีผู้มาติดต่อ และติดตั้งจุดบริการจ่ายเจลแอลกอฮอล์แบบไร้สัมผัสในแต่ละชั้นอย่างทั่วถึง เพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและนิสิต รวมถึงการจัดกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการ ดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยตามคำสั่งของจังหวัดและประกาศมหาวิทยาลัยโดยเคร่งครัด โดยจัดในห้องพักที่มีพื้นที่ไม่แออัด ผู้เข้าร่วมนั่งแบบรักษาระยะห่าง และสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา



นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังได้จัดโครงการเตรียมพร้อมรับมือเพื่อลดเหตุรุนแรงในสังคม หัวข้อ Mass shooting ยังใกล้ตัวจริงหรือ ในวันที่ 12 ตุลาคม 2565 โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเชิงปฏิบัติการสู่การเตรียมรับมือในสถานการณ์ฉุกเฉิน และโครงการฝึกอบรมและการซ้อมแผนป้องกันระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ ในวันที่ 16 มิถุนายน 2566 ณ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การกราดยิง และเหตุการณ์ไฟไหม้ อีกด้วย



2.7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อกับเส้นทางรอบมหาวิทยาลัย เข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เซาว์น มณีวงษ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการ ให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทาง

ทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้บัณฑิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์ทางทะเลกับกฎหมาย

มหาวิทยาลัยบูรพายังได้อำนวยความสะดวกให้แก่ประชาคมมหาวิทยาลัยบูรพา รวมถึงนิสิตและชุมชนใกล้เคียง ด้วยการให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ได้มาเปิดสาขามหาวิทยาลัยบูรพา เป็นธนาคารรูปแบบใหม่ ให้บริการที่ทันสมัย และได้ร่วมลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในโครงการ BUU Smart University เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะและสังคมไร้เงินสด โดยเชื่อมโยงระบบสารสนเทศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย กับระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของธนาคาร และให้บริการจัดการทางการเงินแบบครบวงจรผ่านระบบ Krungthai Digital Platform

มหาวิทยาลัยบูรพามีพื้นที่ส่วนหนึ่งที่ได้จัดสรรไว้สำหรับออกกำลังกาย จัดกิจกรรมให้แก่นิสิตและบุคลากร โดยเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านกีฬาของนิสิต และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเรียกว่า สวนนันทนาการ ซึ่งถือเป็นพื้นที่สีเขียวภายในมหาวิทยาลัย



2.7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

คณะสนับสนุนให้บุคลากรทุกท่านเข้ารับการฝึกอบรมตามความสามารถและหน้าที่ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง (training need) ทั้งภายในและนอกคณะฯ ทั้งนี้ งานบุคคลได้จัดทำสำรวจไปยังบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทุกคนเพื่อให้ทราบความต้องการในการพัฒนาตนเอง ในแต่ละปี ซึ่งคณะฯ จะนำข้อมูลส่วนนี้ไป ประกอบการวางแผนการพัฒนากำลังคนต่อไป

ในปีการศึกษา 2565 บุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรเข้าร่วมอบรมในประเด็นที่เป็นประโยชน์กับการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่ 1. การใช้งานระบบ BUU LMS (Moodle 4) และพีเจอาร์ใหม่ H5P 2566 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva 3. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ 4. โครงการบรรยายพิเศษ “PDPA” การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา “You gotta know” โดยสามารถดูรายละเอียดได้จากตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

2.7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรใช้ผลการประเมินของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2565 และนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

ทั้งนี้ ในรอบปีการศึกษา 2565 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาได้ มีการประเมินคะแนนความพึงพอใจของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ ได้คะแนน 3.55 สำหรับความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.52 ในส่วนของความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้คะแนน 3.67 ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากการเตรียมพร้อมด้านสถานที่เพื่อรองรับการกลับเข้าศึกษาในที่ตั้งหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้นิสิตได้ใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะและภาควิชามากขึ้น รายละเอียดดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อการให้บริการของห้องสมุดคณะ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ทรัพยากรสารสนเทศมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ	3.46
ทรัพยากรสารสนเทศที่ให้บริการตรงต่อความต้องการ	3.47
ทรัพยากรสารสนเทศมีความทันสมัย	3.58
ห้องสมุด มีหนังสือ วารสาร ฐานข้อมูล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เพียงพอ และเหมาะสม	4.11
เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมีความเพียงพอ	3.31
บริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3.36
รวมปีการศึกษา 2565	3.55

2. ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศและเครือข่ายของคณะ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
จุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน	3.61
ความเร็วในการใช้อินเทอร์เน็ต	3.50
ระบบเครือข่าย สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	3.40
ระบบสารสนเทศที่ให้บริการผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.59
รวม	3.52

3. ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ห้องเรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนที่เหมาะสมพร้อมใช้งาน	3.73

ความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนอื่นๆ	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
ห้องเรียน มีจำนวนที่นั่งเพียงพอ สะดวกสำหรับการเรียน	3.54
สถานที่สำหรับคณาจารย์ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิตสะดวกและเหมาะสม	3.63
ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	3.76
รวม	3.67

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรยังมีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิตในหลักสูตร ต่อการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว ได้คะแนน 3.56 เนื่องจากหลักสูตรได้พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยการกำหนดวันนิสิตนัดพบอาจารย์ที่ปรึกษา “Homeroom Singhakram 65: เตรียมความพร้อมสังฆกรรม กลับห้องเรียนกันเถอะ” ซึ่งคณาจารย์ที่เป็นที่ปรึกษาในหลักสูตรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ ทำให้นิสิตมีช่องทางในการเข้าถึงที่ปรึกษามากขึ้น และเป็นในเชิงรุก (active) กล่าวคือ ไม่ต้องรอให้เกิดปัญหา ก่อนแล้วจึงจะขอคำปรึกษา ส่งผลให้ค่าคะแนนเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการประเมินในปีการศึกษา 2565 จะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการให้คำปรึกษาของนิสิต และกิจกรรม Homeroom ระหว่างนิสิตและที่ปรึกษาในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

ความพึงพอใจในการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและปัญหาส่วนตัว	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรและรายละเอียดแต่ละวิชา	3.60
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาในหลักสูตรและการศึกษาต่อ	3.55
การให้คำแนะนำแก้ปัญหาในการเรียนวิชาต่างๆ	3.56
การจัดตารางเวลานอนของที่ปรึกษาให้นิสิตสามารถเข้าพบได้	3.57
การให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวอื่นๆ นอกจากการเรียน	3.56
ความพยายามในการช่วยแก้ปัญหาให้แก่นิสิต	3.54
รวม	3.56

ทั้งนี้ หลักสูตรจะนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานด้านนี้ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด

2.8 Output and Outcomes

2.8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

1. เก็บรวบรวมข้อมูลการรับเข้า การคงอยู่ และการตกรอกของนิสิตในแต่ละชั้นปี
2. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลการตกรอกของนิสิต
3. ศึกษาข้อมูลของหลักสูตรเทียบเคียงจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานด้านการรับเข้า การคงอยู่ และการตกรอกของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับ และเทียบเคียงมาตรฐาน อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อัตราการสอบผ่าน อัตราการตกรอก ระยะเวลาในการศึกษา การได้งานทำ ฯลฯ) เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการบริหารหลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตของสถาบันอื่นๆ

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยบูรพา จัดทำข้อมูลสรุปอัตราการผ่านและการตกรอกของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และเผยแพร่บนเว็บไซต์ <http://www.reg.buu.ac.th> โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการเทียบเคียงกับหลักสูตรนอกมหาวิทยาลัย ที่มีองค์ความรู้ทางสาขารัฐศาสตร์เช่นกัน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้เสนอให้กำหนดคู่เทียบสำหรับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ก็คือ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เนื่องจากเหตุผลที่สำคัญได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ถูกจัดว่าเป็นมหาวิทยาลัยหลักในระดับภูมิภาค ได้แก่ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งเป็นมหาวิทยาลัยที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน คือมุ่งเน้นในการศึกษาและวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ (area based) อย่างเป็นระบบ มีการปรับปรุงหลักสูตรในปีเดียวกัน คือ พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 รวมทั้งมีระยะเวลาในการดำเนินการของหลักสูตรใกล้เคียงกัน

ขั้นตอนต่อไปหลังจากการกำหนดหลักสูตรเทียบเคียง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดำเนินการขอข้อมูลจากหลักสูตรเทียบเคียง ตามรูปที่ 2.8.1 โดยจากการเทียบเคียงข้อมูลอัตราการคงอยู่ และการตกรอก ของนิสิตระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบข้อมูลที่สำคัญ ดังตารางที่ 2.8.2, 2.8.3 และ 2.8.4 ดังต่อไปนี้

ที่ อว ๘๑๑๑/ ๐๓ ๖๘



คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑

๑๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เรียน คณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ด้วยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๖.๖, ๘ (AUN-QA Criteria ๖.๖, ๘) ได้กำหนดให้หลักสูตรที่เข้ารับการประเมินคุณภาพดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับและเทียบเคียงมาตรฐาน ในด้านต่างๆ ได้แก่ บริการต่างๆ ที่ช่วยสนับสนุนนิสิต อัตราการสอบผ่านและการต้อออก มาตรฐานระยะเวลาการศึกษา การได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ การศึกษาต่อ งานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และกิจกรรมของผู้เรียนและอาจารย์ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันในจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ส่วนภูมิภาค และมีระยะเวลาการเริ่มดำเนินหลักสูตรใกล้เคียงกัน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้มอบหมายให้ ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๑๓๗-๓๒๕๑ เป็นผู้ประสานงานในเรื่องดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคถผล)
ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
โทรศัพท์ ๐๘๑ ๑๓๗ ๓๒๕๑

รูปที่ 2.8.1 หนังสือขอความอนุเคราะห์เทียบเคียงหลักสูตร และหนังสือตอบกลับให้ความอนุเคราะห์เทียบเคียงหลักสูตร

ตารางที่ 2.8.2 อัตราการคงอยู่ (การสอบผ่าน) และอัตราการออกกลางคันของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เปรียบเทียบระหว่างขณะอยู่ชั้นปีที่ 1 และปีการศึกษา 2565

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2565			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตกออก กลางคันระหว่างปี 1 และปีการศึกษา 2565 ¹
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 61	110	215	325	115	188	303	5	27	32	9.85
นิสิตรหัส 62	135	223	358	118	205	323	17	18	35	9.78
นิสิตรหัส 63	39	99	138	36	85	121	3	14	17	12.32
นิสิตรหัส 64	41	89	130	38	88	126	3	1	4	3.08
นิสิตรหัส 65	30	76	106	27	72	99	3	4	7	6.60

ตารางที่ 2.8.3 อัตราการคงอยู่ (การสอบผ่าน) และอัตราการออกกลางคันของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปรียบเทียบระหว่างขณะอยู่ชั้นปีที่ 1 และปีการศึกษา 2565

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2565			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตกออก กลางคันระหว่างปี 1 และปีการศึกษา 2565 ²
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 61	N/A	N/A	170	N/A	N/A	164	N/A	N/A	6	3.53
นิสิตรหัส 62	N/A	N/A	209	N/A	N/A	188	N/A	N/A	21	10.05
นิสิตรหัส 63	N/A	N/A	190	N/A	N/A	173	N/A	N/A	17	8.95
นิสิตรหัส 64	N/A	N/A	188	N/A	N/A	161	N/A	N/A	27	14.36
นิสิตรหัส 65	N/A	N/A	242	N/A	N/A	224	N/A	N/A	18	7.44

¹ จำนวนนิสิตที่ออกทั้งหมด x 100 / จำนวนนิสิตคงอยู่ขณะที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

² จำนวนนิสิตที่ออกทั้งหมด x 100 / จำนวนนิสิตคงอยู่ขณะที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

ตารางที่ 2.8.4 อัตราการตกรอกของนิสิตแต่ละรุ่น (รหัส) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เทียบเคียงกับค่าเป้าหมายร้อยละ 15 และอัตราการตกรอกของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

จำนวนนิสิตจำแนกตาม รหัส	อัตราการตกรอกกลางคันเปรียบเทียบตั้งแต่ปี 1 เทอมต้น ถึงปี การศึกษา 2565 (ร้อยละ)		
	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นิสิตรหัส 61	15	9.85	3.53
นิสิตรหัส 62	15	9.78	10.05
นิสิตรหัส 63	15	12.32	8.95
นิสิตรหัส 64	15	3.08	14.36
นิสิตรหัส 65	15	6.60	7.44

จากตารางและกราฟด้านบน หากวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนิสิตแยกเป็นแต่ละชั้นปี จะพบปัจจัยที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากกว่าการวิเคราะห์เป็นภาพรวม คือ

- 1) ชั้นปีที่ 1: การตกรอกเกิดจากการสอบติดคณะอื่นหรือมหาวิทยาลัยอื่น และการไม่มารายงานตัว
- 2) ชั้นปีที่ 2: การตกรอกเกิดจากการสอบติดคณะอื่นหรือมหาวิทยาลัยอื่น หรือการย้าย "ออก" ไปศึกษาต่อหลักสูตรอื่น
- 3) ชั้นปีที่ 3: การตกรอกเกิดจากการศึกษาไม่เป็นไปตามแผน ทั้งระยะเวลาเกินกำหนด การไม่มาชำระเงิน การไม่ลงทะเบียนภาคเรียนแรก และการขาดคุณสมบัติ

เมื่อพิจารณาข้อมูลต่างๆ ข้างต้น จะพบว่าระหว่างปีการศึกษา 2561 ถึง 2565 นิสิตที่มีอัตราการออกกลางคันสูงสุดของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือ นิสิตรหัส 63 ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่า เป็นช่วงที่อยู่ในระหว่างวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งอาจส่งผลให้นิสิตบางคนมีปัญหาในการปรับตัวได้ อย่างไรก็ตาม อัตราการตกรอกในปัจจุบัน ยังไม่อยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง เนื่องจากหลักสูตรมีค่า FTE ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายมาโดยตลอด หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีระบบในการติดตาม สอดส่อง ปัญหาการตกรอก โดยเฉพาะหากเกิดตัวเลขที่ก้าวกระโดดด้วย ดังนี้

- (1) การติดตามผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ รายงานนิสิตที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แก่ภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดต่อนิสิตเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในหัวข้อก่อนหน้านี้ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในหลักสูตร โดยดำเนินการผ่านช่องทาง platform โอนของภาควิชา เพื่อติดตามและตรวจสอบนิสิตที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ด้วย

(2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนิสิตใหม่ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และส่งเสริมการปรับตัว จากชีวิตนักเรียนมัธยม เข้าสู่ชีวิตนิสิตในรั้วมหาวิทยาลัย อันจะเป็นการลดรอยละการตกรอกของนิสิต อาทิเช่น โครงการบรูมนิเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2565

(3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ ในกิจกรรมนิสิตต่างๆ

(4) การจัดโครงการ Homeroom Singhakram 65: เตรียมความพร้อมสิ่งห้คราม กลับห้องเรียนกับเถอะของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตในที่ปรึกษา เพื่อพบปะพูดคุยระหว่างกัน

(5) ค่าเฉลี่ยของอัตราการตกรอกกลางคันที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563 นั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการรับนิสิตจำนวนมากขึ้น หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา จึงได้ลดอัตราการรับเข้านิสิตในชั้นปี 1 เพื่อควบคุมคุณภาพ โดยจะพบว่า ในปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 อัตราการตกรอกกลางคันของนิสิตมีจำนวนลดลง และคาดการณ์ว่าในปีต่อๆ ไป ก็จะลดลงตามลำดับด้วย

2. 8. 2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

เก็บรวบรวมภาวะการมีงานทำ

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รวบรวมข้อมูลภาวะการมีงานทำของบัณฑิตในหลักสูตร เพื่อจัดทำรายงานประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลมาจากการสำรวจของมหาวิทยาลัย ซึ่งพบว่า ในปีการศึกษา 2559 – 2562 มีจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจและตอบว่าได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 52 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 44 คน และปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 คน ตามลำดับ และถ้าไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ พบว่า ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 51 คน ปีการศึกษา 2561 มีจำนวน 42 คน และปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 คน ตามลำดับ (ดังตารางที่ 2.8.5 และตารางที่ 2.8.6)

ตารางที่ 2.8.5 การได้งานทำของบัณฑิตที่ตรงและไม่ตรงสาขาที่เรียน จำแนกตามปีการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	2560		2561		2562	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถาม	52	100.00	44	100.00	1	100.00
- ตรงสาขาที่เรียน	23	11.68	21	12.80	1	25.00
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	29	14.72	23	14.03	0	00.00
บัณฑิตที่ไม่ได้งานทำและตอบแบบสอบถาม	0	0	0	0	0	0

ข้อมูลพื้นฐาน	2560		2561		2562	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	52	26.40	44	26.83	1	25.00
บัณฑิตที่ไม่ได้ตอบแบบสอบถาม	145	73.60	120	73.17	3	75.00
รวมจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งทั้งหมด	197	100.00	164	100.00	4	100.00

ตารางที่ 2.8.6 การดำเนินงานทำของบัณฑิตไม่นับผู้ประกอบอาชีพอิสระ และผู้ศึกษาต่อ จำแนกตามปีการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	2560		2561		2562	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา และตอบแบบสอบถาม	52	100.00	44	100.00	1	100.00
- จำนวนบัณฑิตที่ดำเนินงานทำ ไม่นับผู้ประกอบอาชีพอิสระ และบัณฑิตที่ศึกษาต่อไม่ตรงสาขาที่เรียน	51	98.08	42	95.45	1	100.00
- อื่นๆ	1	1.92	2	4.55	0	0
บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	52	26.40	44	26.83	1	25.00
บัณฑิตที่ไม่ได้ตอบแบบสอบถาม	145	73.60	120	73.17	3	75.00
รวมจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งทั้งหมด	197	100.00	164	100.00	4	100.00

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ยังได้มีการสำรวจและเทียบเคียงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในประเด็นที่เกี่ยวกับภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ซึ่งสำรวจได้ในปีการศึกษา 2565 รายละเอียดตามตารางที่ 2.8.7 จากการเทียบเคียงข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ทำให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ต้องกลับมาทบทวนวิธีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ให้ครอบคลุมบัณฑิตส่วนใหญ่ เพื่อเพิ่มทางเลือกในการได้ข้อมูลนอกเหนือจากข้อมูลที่มาจากมหาวิทยาลัยเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ หลักสูตรยังต้องทบทวนการนิยามการทำงานที่ตรงสาขาวิชาที่เรียนให้เกิดความเข้าใจตรงกับบัณฑิตด้วย เนื่องจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ไม่ใช่หลักสูตรวิชาชีพ จึงอาจทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเข้าใจที่คาดเคลื่อนในเรื่องดังกล่าวได้ ตัวอย่างเช่น ความสับสนของบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามว่าตำแหน่งงานฝ่ายบุคคลในบริษัทเอกชน ถือเป็นการประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขารัฐศาสตร์หรือไม่

ตารางที่ 2.8.7 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	หัวข้อ	บัณฑิตปีการศึกษา 2564	
		รบ. บุรพา	รบ. อุบลฯ
1	ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	68	137
2	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	57	36
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	2	91
4	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1	2
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ได้งานทำ	7	8
6	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	83.82	94.07

2.8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

การเก็บรวบรวมปริมาณงานวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว และเทียบเคียงกับหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ผลการดำเนินการ

หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับปริมาณงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านระบบ E-Research ของมหาวิทยาลัยบูรพา (<https://e-research.buu.ac.th>) เพื่อการปรับปรุงคุณภาพต่อไป ในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินโครงการวิจัย ตามที่รวบรวมได้ในระบบ BUU E-Research ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	โครงการวิจัย	ตำแหน่ง
นายสกฤติ อีสริยานนท์	ชุมชนสีเขียวกับเครื่องมือจัดการชุมชนท่ามกลางการปิดล้อมของโรงงานอุตสาหกรรม กรณีชุมชนเกาะกอก ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง	หัวหน้าโครงการ
	สถานภาพความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก : กรณีทรัพยากรน้ำจืด ทรัพยากรทะเลและชายฝั่ง	หัวหน้าโครงการ

	และชยะมลพิษ	
	นวัตกรรมชุมชนเพื่อบริหารจัดการเมือง: กรณีศึกษาการจัดทำแผนผังภูมิโนเวศของ ชุมชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	หัวหน้าโครงการ
นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	แนวทางการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรม ชุมชนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	หัวหน้าโครงการ
	กระบวนการทัศน์การจัดการเมืองในเขต เศรษฐกิจพิเศษ: บทเรียนจากต่างประเทศ และการประยุกต์ใช้ในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก	หัวหน้าโครงการ
	ความขัดแย้งและการแก้ไขความขัดแย้งด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ต่างประเทศ: มุมมองทางทฤษฎีและการ ปฏิบัติ	หัวหน้าโครงการ
นางสาวพัชราภา ตันตราจิน	แนวทางการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรม ชุมชนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน	ผู้ร่วมวิจัย
	เครื่องมือและกลไกเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม ในการจัดการเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก	หัวหน้าโครงการ
	สถานภาพความขัดแย้งด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก : กรณี ทรัพยากรที่ดิน ป่าไม้	หัวหน้าโครงการ
นางสาวพัฒนอร ภาเจริญ	พฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดียของเยาวชน ไทยที่เป็นแฟนคลับศิลปินเกาหลีกับการ เคลื่อนไหวทางประชาธิปไตย	หัวหน้าโครงการ

(ข้อมูลจากระบบ BUU E-Research (<https://e-research.buu.ac.th>))

โดยในปีการศึกษา 2561 - 2565 พบว่า ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ตีพิมพ์ผลงานวิจัย/Proceedings จำนวนมากกว่า เมื่อเทียบกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในภาพรวม อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาที่รายละเอียด พบว่าผู้รับผิดชอบหลักสูตรของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ 1 เรื่อง จากข้อมูลดังกล่าว เป็นผลให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพานำมาคิดวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติในปีการศึกษา

ถัดไป

ปีการศึกษา	การตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ/Proceedings ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
2561	1	2
2562	1	5
2563	6	1
2564	6	5
2565	4	1
รวมทั้งหมด	18	14

ในส่วนของข้อมูลด้านการวิจัยของนิสิตระดับปริญญาตรี ดำเนินการผ่านรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ซึ่งกำหนด PLO ในหลักสูตร อันนำมาสู่การออกแบบรายวิชาให้ผู้เรียนต้องดำเนินการทำงานวิจัย 1 เล่ม โดยแบ่งกลุ่มระหว่าง 1 – 2 คน และมีการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบโปสเตอร์ ผ่านเฟสบุ๊คภาควิชารัฐศาสตร์

ทัศนคติของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา ต่อประเด็นที่นอกบททางการเมือง

บทคัดย่อ: ทัศนคติของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาที่มีต่อประเด็นที่นอกบททางการเมือง... (Text describing the study's purpose and findings regarding graduates' attitudes towards non-political issues.)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย: เพื่อศึกษาทัศนคติของบัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาที่มีต่อประเด็นที่นอกบททางการเมือง... (Research objectives.)

วิธีการวิจัย: ใช้วิธีการแบบผสมผสาน... (Research methodology.)

ผลการวิจัย: บัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพาส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อประเด็นที่นอกบททางการเมือง... (Research results.)

ข้อเสนอแนะ: มหาวิทยาลัยบูรพาควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกบททางการเมือง... (Recommendations.)

คำสำคัญ: ทัศนคติ, บัณฑิตมหาวิทยาลัยบูรพา, ประเด็นที่นอกบททางการเมือง... (Keywords.)

วิชาการระดับชาติขึ้นไป

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
1	น.ส. วาริรัตน์ แท่งทอง น.ส. ชุติมณฑน์ เกษา น.ส. ธิมาพร แก้วชัย นายพัสกร คำเคน นายรณกร ยาหิรัญ	ความมั่นคงทางอาหารภูมิภาคอาเซียน	การประชุมวิชาการระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566
2	น.ส. จิรนนท์ กิจพาณิชย์รุ่งเรือง น.ส. ณภัทรภณ เกื้อกุล น.ส. กัญญารัตน์ ใจห้าว น.ส. กฤติมา สุริยตระกูล	ขบวนการ Cyber Scam : ปัญหาภัยคุกคามความมั่นคง ในประเทศไทยอาเซียน	การประชุมวิชาการระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566
3	น.ส. ณัฐชา แก้วพิทักษ์ น.ส. ณัฐชชดา ชนัญธรชัยพงศ์ น.ส. อรวรรณ ยินสูตร	ความท้าทายของดอลลาร์สหรัฐสกุลเงินหลักของโลก	การประชุมวิชาการระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566
4	นายอภิชาพล โชติรินทร์ นายจิราเจตน์ ศิริบุตร	สงครามรัสเซียยูเครน	การประชุมวิชาการระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566

2.8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักสูตรมีการปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา โดยอาศัยข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตาม ELO โดยจากการรวบรวมข้อมูลแบบประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO/PLO) ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2565 ตามข้อมูลของระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://assess.buu.ac.th>) มีรายละเอียด ตามตารางที่ 2.8.8 ดังนี้

ตารางที่ 2.8.8 แบบประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO/PLO) ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559 ประจำปีการศึกษา 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ระดับ การบรรลุ PLO
1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.14
1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.93
2. มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	4.14

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร Program Learning Outcomes	ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ระดับ การบรรลุ PLO
3. มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	4.24
4. มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	4.23
2.ด้านความรู้	4.17
1. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	4.16
2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับสถานการณ์	4.17
3. สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	4.18
3.ด้านทักษะทางปัญญา	4.16
1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.12
2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	4.17
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ	4.16
4. มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.19
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.17
1. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	4.18
2. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	4.14
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	4.18
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08
1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	4.02
2. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4.09
3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้	4.13
รวม	4.14

ข้อมูลดังกล่าวถูกตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ โดยจากข้อมูลพบว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่า 4.00 มีเพียง 1 ประเด็น ได้แก่ การมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย

3.93 ในขณะที่ปีการศึกษา 2564 มีประเด็นที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 4.00 ถึง 3 ประเด็น (ข้อมูลจาก SAR ปีการศึกษา 2563) ได้แก่ (1) การมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านคุณธรรม และจริยธรรม) มีค่าเฉลี่ย 3.72 (2) มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน (ด้านความรู้) มีค่าเฉลี่ย 3.99 และ (3) สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน (ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) มีค่าเฉลี่ย 3.96

ค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการที่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้เปิดรายวิชาใหม่ และจัดโครงการบรรยายและ workshop ที่ตอบสนองต่อผลการประเมินที่คะแนนต่ำกว่า 4.00 ในประเด็นความสามารถ ใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน (ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น รายวิชา 67220264 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล และการจัดโครงการสัมมนาทางวิชาการเตรียมพร้อมสู่เส้นทางการประกอบวิชาชีพ Start Up & Disruption: การเตรียมพร้อมสู่การทำงาน ในวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2566 ให้กับกลุ่มเป้าหมายคือนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นการเสริมกิจกรรมในหลักสูตร นอกจากนี้ ข้อมูลสถิติดังกล่าว จะถูกนำไปประกอบการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป อีกทั้ง หลักสูตรยังมีกระบวนการทวนสอบรายวิชาด้วยการวิพากษ์ข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ โดยข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นิสิต อาจารย์ผู้สอน ตามที่เสนอในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) รวมทั้งยังใช้ข้อมูลป้อนกลับจากนิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียนโดยตรง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำ มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยนำข้อมูลต่าง ๆ จาก มคอ.5 หรือ มคอ.6 มาจัดทำเป็น มคอ.7 เพื่อเป็นการสรุปการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรตลอดทั้งปีการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสถัดไป ทั้งนี้ รายวิชาพื้นฐานที่มีผู้เรียนจำนวนมากในปีการศึกษานี้ ยังคงได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดต่อ Covid-19 ทำให้มีการปรับการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์อยู่บ้างในบางรายวิชา

2.8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

แนวทางการดำเนินการ

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร
2. การนำข้อมูลเทียบเคียงกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
3. การนำข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการเทียบเคียงหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลการดำเนินการ

มีการเก็บรวบรวมข้อมูล กำกับระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพ โดยมีการเทียบเคียงมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยบูรพา ในปีการศึกษาที่แตกต่างกัน และเทียบเคียงกับผลการประเมิน

หลักสูตรจากผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรต่อไป โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้รวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตร และความพึงพอใจของนิสิตต่อคุณภาพและการบริหารหลักสูตร ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2561 - 2565 เพื่อจัดทำรายงานประกอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำข้อมูลมาจากการสำรวจจากกองแผนงาน มหาวิทยาลัยบูรพา (<https://planning.buu.ac.th>) ซึ่งพบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตอยู่ในระดับดี (ตารางที่ 2.8.9) และที่น่าสนใจคือ จากข้อมูลพบว่า คะแนนที่บัณฑิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้คะแนนในระดับดีมาก (4.00 คะแนน ขึ้นไป) ในทุกปีการศึกษา ได้แก่ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และความพึงพอใจต่อบัณฑิต นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 บัณฑิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้คะแนนในระดับดีมาก (4.00 คะแนน ขึ้นไป) ทุกด้านของคุณลักษณะและพฤติกรรมที่แสดงออก (ตามตารางที่ 2.8.9) ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบ TQF ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2561 - 2564 ที่ได้ 4.36, 4.47, 4.51 และ N/A ตามลำดับ (ตารางที่ 2.8.10) จะพบว่าทั้ง 2 หลักสูตรได้คะแนนในระดับดีมาก เช่นเดียวกัน แต่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ได้ค่าคะแนนมากกว่าของมหาวิทยาลัยบูรพาเล็กน้อย

จากข้อมูลดังกล่าว คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้วิเคราะห์ถึงแนวทางในการพัฒนาที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีได้ดำเนินการเป็นตัวอย่างที่ดี คือ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีมีรายวิชาและโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์เหตุและผล การฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ จิตอาสา ความใกล้ชิดชุมชน ประสบการณ์ในการทำงานจริง จริยธรรม รวมทั้งโครงการฝึกทักษะภาษาอังกฤษกับผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และวิชาอื่นๆ ที่ให้นักศึกษาลงพื้นที่จริงในท้องถิ่นเพื่อให้ใกล้ชิดกับชุมชน

ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดังกล่าว ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินงานโดยใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นหลัก ซึ่งได้ปรับเพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นรายวิชาในลักษณะเดียวกันกับของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ รายวิชาสหกิจศึกษา รายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ รายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ในบริบทเขตพัฒนาพิเศษ รายวิชาสัมมนารัฐกับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ รวมทั้งการวางแผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี และภาคการศึกษาที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy โดยคาดว่าจะส่งผลให้ค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ตารางที่ 2.8.9 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เทียบเคียงระหว่างปี การศึกษา 2561 – 2565 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{X})				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1.ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.28	4.25	4.17	4.43	4.17
1.1 มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม	4.13	4.18	4.00	4.60	4.00
1.2 มีระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกา ของสังคม	4.27	4.20	5.00	4.40	4.50
1.3 มีความตรงต่อเวลา และ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.23	4.30	4.00	4.20	4.00
1.4 มีความซื่อสัตย์และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ	4.44	4.39	4.00	4.40	4.50
1.5 มีความขยันอดทน อุตสาหะ	4.35	4.27	4.00	4.40	4.00
1.6 มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ ชุมชน	4.23	4.14	4.00	4.60	4.00
2.ด้านความรู้	4.02	4.10	4.80	4.30	4.20
2.1 มีความรู้ในสาขาวิชาที่สำเร็จ การศึกษา	4.04	3.86	5.00	4.50	4.00
2.2 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ ความรู้กับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.94	4.02	5.00	3.80	4.00
2.3 มีความสามารถในการเรียนรู้งาน	4.15	4.39	5.00	4.40	4.50
2.4 มีการศึกษาหาความรู้ให้ทันสมัย อยู่เสมอ	4.00	4.18	5.00	4.40	4.50
2.5 มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้า	3.94	4.02	4.00	4.40	4.00
3.ด้านทักษะทางปัญญา	3.84	3.96	4.80	3.88	3.90
3.1 ความสามารถในการวางแผน และ ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	3.88	4.05	4.00	4.00	4.00

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{x})				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
3.2 ความสามารถในการตัดสินใจแก้ไข ปัญหางานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็น ระบบ	3.85	3.95	5.00	3.80	3.50
3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาและ ทำงานท่ามกลางความกดดันได้	3.81	3.91	5.00	3.80	4.50
3.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ทำงาน	3.73	3.84	5.00	3.60	4.00
3.5 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และ พัฒนาตนเองได้	3.92	4.05	5.00	4.20	3.50
4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	4.13	4.16	4.67	4.57	4.33
4.1 ความสามารถในการทำงานเป็น ทีม	4.25	4.32	5.00	4.60	4.50
4.2 ปฏิบัติตามกฎหมาย สัญญา และข้อตกลง	4.33	4.20	4.00	4.80	4.50
4.3 มีความเป็นผู้นำที่ดี	3.56	3.80	4.00	4.20	3.50
4.4 ปฏิบัติตามหน้าที่โดยไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น และรับทั้งผิดและชอบ จากผลการปฏิบัติของตน	4.25	4.27	5.00	4.60	4.50
4.5 รักษาสาธารณสมบัติ	4.25	4.23	5.00	4.60	4.50
4.6 มีจิตอาสาต่องานของส่วนรวม	4.15	4.14	5.00	4.60	4.50
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.70	3.82	4.50	4.55	3.88
5.1 มีความคล่องแคล่วในการใช้ตัวเลข และแปลผลวิเคราะห์ต่างๆ	3.77	3.82	4.00	4.60	4.00
5.2 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.06	4.05	5.00	4.60	4.00

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออก	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{x})				
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
5.3 ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการ ติดต่อสื่อสาร	3.22	3.36	4.00	4.20	3.50
5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการแสวงหาข้อมูล/ การ นำเสนองาน/ การปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมาย	3.77	4.07	5.00	4.80	4.00
6.ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิต สำเร็จการศึกษา	3.99	4.06	4.75	4.25	3.88
6.1 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่าง	4.33	4.18	5.00	4.20	3.50
6.2 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจ	4.00	4.20	4.00	4.40	4.00
6.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ได้ อย่างเป็นระบบ	3.78	3.95	5.00	4.20	4.00
6.4 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ สอดคล้องกับสถานการณ์	3.84	3.89	5.00	4.20	4.00
7.ความพึงพอใจที่มีต่อบัณฑิต	4.17	4.18	4.00	4.40	5.00
8.ในภาพรวม บัณฑิตมหาวิทยาลัย บูรพา มีความรู้ความสามารถเมื่อ เปรียบเทียบกับบัณฑิตจากสถาบัน อื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่าน ในระยะเวลาเดียวกัน เป็นอย่างไร	3.92	3.92	4.67	4.13	4.50
8.1 เมื่อเปรียบเทียบด้านความรู้	3.86	3.89	4.00	4.20	4.50
8.2 เมื่อเปรียบเทียบด้านทักษะ	3.82	3.89	5.00	3.80	4.50
8.3 เมื่อเปรียบเทียบด้านคุณลักษณะ และทัศนคติ	4.08	4.00	5.00	4.40	4.50
ความพึงพอใจเฉลี่ยรวม	4.01	4.06	4.54	4.31	4.23

ตารางที่ 2.8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เทียบเคียงระหว่างบัณฑิตปีการศึกษา 2561 – 2564 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ลำดับ ที่	ผลการประเมินจากความพึงพอใจ ของนายจ้างที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม 5)	2561	2562	2563	2564
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.41	4.59	4.51	N/A
2	ด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ	4.36	4.33	4.46	N/A
3	ด้านทักษะทางปัญญา	4.31	4.39	4.54	N/A
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.45	4.57	4.51	N/A
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.26	4.45	4.51	N/A
	ผลการประเมินรวม	4.36	4.47	4.51	N/A

ตารางที่ 2.8.11 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการฟื้นฟูสภาพของนิสิตในหลักสูตร

นิสิตรหัสปี การศึกษา	จำนวน นิสิตในรุ่น	ร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			ร้อยละของนิสิตที่ฟื้นฟูสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2561	306	0	92.34	1.53	4.62	1.61	0.66	0.003
2562	323	0	98.45	1.51	3.07	4.03	1.21	0.92
2563	121	-	-	-	3.62	6.05	1.63	-
2564	119	-	-	-	3.08	5.56	-	-
2565	99	-	-	-	6.60	-	-	-

หมายเหตุ : ข้อมูลนิสิตตามรุ่นการรับเข้าในแต่ละปีการศึกษา / ข้อมูลนิสิตตามรหัสปีการศึกษา

ตารางที่ 2.8.12 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2561	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2562	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2563	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
2564	0	5	0	0	5	0.71
2565	1	4	1	0	6	0.86

ตารางที่ 2.8.13 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับ ชาติ	ระดับภูมิภาค อาเซียน	ระดับ นานาชาติ
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2561	N/A	N/A	N/A	N/A	0	0	0
2562	N/A	N/A	N/A	N/A	0	0	0
2563	N/A	N/A	N/A	N/A	0	0	0
2564	1	0	0	0	0	0	0
2565	4	0	0	0	0	0	0

ตารางที่ 2.8.14 ข้อมูลภาวะการได้งานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา

การได้งานทำ	ได้งานทำแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งานทำ
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน (ผู้ตอบ 68 คน)	50	7	3	1	7
ร้อยละ	73.52	10.29	4.41	1.47	10.29

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	✓ หรือ ✗	✓ หรือ ✗	✓ หรือ ✗
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	-	4	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	-	4	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	-	4	4
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 2 Programme Structure and Content			
2.1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	-	4	4
2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	-	4	4
2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	-	4	4
2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	-	4	4
2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	-	4	4
2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	-	4	4
2.7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 3 Teaching and Learning Approach			
3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	-	4	4
3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	-	4	4
3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	-	4	4
3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	-	4	4
3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 4 Student Assessment			
4.1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	-	4	4
4.2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	4	4
4.3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	-	4	4
4.4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.			
4.5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	-	4	4
4.6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	-	4	4
4.7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 5 Academic Staff			
5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	-	4	4
5.2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	-	4	4
5.3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	-	4	4
5.4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	-	4	4
5.5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
5.6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	-	4	4
5.7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	-	4	4
5.8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 6 Student Support Services			
6. 1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	-	4	4
6.2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	-	4	4
6. 3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	-	4	4
6.4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
6.5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well- defined to ensure smooth delivery of the services.	-	4	4
6.6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	-	3	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure			
7.1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	-	4	4
7.2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	-	4	4
7.3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	-	4	4
7.4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	-	4	4
7.5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	-	4	4
7.6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	-	3	4
7.7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.	-	4	4
7.8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated	-	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2563	2564	2565
to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			
7.9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	-	4	4
Overall Opinion	-	4	4
AUN. 8 Output and Outcomes			
8.1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	4	4
8.2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	3	4
8.3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	3	4
8.4. Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	-	4	4
8.5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	-	3	4
Overall Opinion	-	4	4

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพด้านการวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ
2. หลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐเฉพาะทาง และภาคเอกชนที่หลากหลาย
3. หลักสูตรมีกลไกในการดูแลและให้คำปรึกษางานวิจัยแก่นิสิตเป็นอย่างดี
4. การดำเนินการเทียบระดับ (Benchmarking) กับหลักสูตรอื่นทั้งภายในและภายนอกเพื่อนำข้อมูลที่ค้นพบมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงานในอนาคต

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาผลงานทางวิชาการของคณาจารย์อย่างต่อเนื่องและให้อยู่ในระดับนานาชาติ
2. การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในหลักสูตร

1. พิจารณากลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใหม่ ว่ายังคงเป็น “นิสิต ผู้สอน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต” หรือไม่
2. วิเคราะห์คู่แข่งกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงขึ้น
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเตรียมวางแผนการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิเคราะห์ร่วมกับผลการดำเนินงานในรอบ 5 ปี เพื่อกำหนด PLO ของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 และพิจารณาความสอดคล้องวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา รวมทั้งสถานการณ์ปัจจุบัน

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
1. Expected Learning Outcomes -	- คงมาตรฐานเดิม
2. Programme Structure and Content -	- คงมาตรฐานเดิม
3. Teaching and Learning Approach	

<ul style="list-style-type: none"> - บางรายวิชาที่เป็นลักษณะการสอนแบบบรรยาย ควรเพิ่มให้มีกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตได้มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน (จากการสัมภาษณ์นิสิต) - ในรายวิชาศึกษาทั่วไปสามารถเลือกรายวิชาในกลุ่มที่จะส่งเสริมการเรียนรู้วิชาแกนของหลักสูตร หรือนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคตได้ (จากการสัมภาษณ์นิสิต) 	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนแบบบรรยาย เพื่อเพิ่มกิจกรรมเพื่อให้บัณฑิตได้มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากกลับมาจัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง - เลือกรายวิชาการศึกษาทั่วไปในกลุ่มที่จะส่งเสริมการเรียนรู้วิชาแกนของหลักสูตร หรือนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต
<p>4. Student Assessment</p> <p>-</p>	<p>- คงมาตรฐานเดิม</p>
<p>5. Academic Staff</p> <p>-</p>	<p>- คงมาตรฐานเดิม</p>
<p>6. Student Support and Service</p> <p>-</p>	<p>- คงมาตรฐานเดิม</p>
<p>7. Facilities and Infrastructure</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะควรจัดให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย เช่น โครงการซ่อมหนีไฟ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประสานกับคณะเพื่อสร้างมาตรฐานด้านความปลอดภัย เช่น โครงการเตรียมรับมือการกราดยิง โครงการซ่อมหนีไฟ
<p>8. Output and Outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรสามารถดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรอื่นให้ครบทุกองค์ประกอบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในทุกด้านได้อย่างครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการเทียบเคียงสมรรถนะกับหลักสูตรอื่นให้ครบทุกองค์ประกอบ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในทุกด้านได้อย่างครบถ้วน

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2563.
http://planning.buu.ac.th/module/page.php?module=menu_new/menu_link&file=%E0%B9%81%E0%B8%9C%E0%B8%99%E0%B8%A1%E0%B8%AD.html
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต, เล่มหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2559 (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559.
<https://shorturl.at/cotO4>
- [3] หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต, เล่มหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564.
<http://polsci-law.buu.ac.th/polscilaw/course/Ba4/BAPS64.pdf>
- [4] มคอ.3/มคอ.4/มคอ.5/มคอ.6
<https://tqf.buu.ac.th/tqf/index.php/MjV8fGZhcS9kb2Mz>
- [5] แผนการดำเนินงานด้านต่างๆ
<https://drive.google.com/file/d/1bT3at-QWLuULEHe-FS7driK1k7kUvoKR/view?usp=sharing>
- [6] แบบฟอร์ม/ แบบประเมินต่างของหลักสูตร
https://drive.google.com/drive/folders/1mimHE0ZhFOTXD4dKCq8V6Ydden-GPx8C?usp=drive_link
<https://forms.gle/M5fMdKAADznyb1ZC8>

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	1
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	---ระดับปริญญาโท	0
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
6	---ระดับปริญญาเอก	0
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	0
8	---ระดับปริญญาตรี	0
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
10	---ระดับปริญญาโท	0
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
12	---ระดับปริญญาเอก	0
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	637
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	637
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	0
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	0
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	7
20	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0
21	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	0
22	-จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	7
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	6
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	6
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	1
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	7
40	---ระดับปริญญาตรี	0
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	0
42	---ระดับปริญญาโท	0
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
44	---ระดับปริญญาเอก	7
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	6
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	0
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	6
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	2
52	---บทสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอ สภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	3
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่า ด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับ แต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏ ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556	0
57	---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	0
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว	0
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	0
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	0
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทาง วิชาการแล้ว	0
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	0
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online	0
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
69	- - -จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	6
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	299
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	68
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	57
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	2
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	0
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	1
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	3
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	0
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	1
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	16,000
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	4.54
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
82	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
83	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
84	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
85	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
86	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
87	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
88	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
89	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
90	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
91	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
92	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
93	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
94	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
95	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
98	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	-
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	-
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

นางสาวรัชชนก สัตยวินิจ

Thouchanok Sattayavinit. (2022). *Politics of Abortion: Governing Bodies and Reproduction in Thailand and Vietnam*. In Session: Gender and Sexuality-1. 14th International Conference on Thai Studies: Thailand at a Global Turning Point on April 30, 2022.

ัชชนก สัตยวินิจ และวีระ หวังสัจจะโชค. (2564). ‘สวัสดิการภาคเกษตรและระบอบการปกครอง : การเปรียบเทียบกรณีไทยและเวียดนาม’, วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา, 8 (2), หน้า 79 - 105.

นายจิรายุทธ์ สีม่วง

จิรายุทธ์ สีม่วง และภัสสร บัญญูสุทธิ. (2565). ‘สภาวะอาณานิคมภายในของเวียดนามสมัยอาณานิคมฝรั่งเศสปี ค.ศ. 1885 - 1939: บทวิเคราะห์จากทฤษฎีฟุ้งฟุ้งฟุ้งพาของอังเดร กุนเดอร์ แฟรงค์’, วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา, 10 (1), หน้า 30 - 54.

Phatcharaphong Phubetpeerawat, Jirayoot Seemung & Nguyễn Lưu Bích Trâm. (2022). Dấu ấn Nguyễn Đình Chiểu trong Giảng dạy Tiếng Việt tại miền Đông Bắc Thái Lan: Thực trạng và Giải pháp trong *Hội thảo khoa học quốc tế Danh Nhân Nguyễn Đình Chiểu trong Thời đại Ngày Nay*, Bến Tre, Việt Nam, 29-30/6/2022, Ủy ban Nhân dân Tỉnh Bến Tre, tr.613 - 632. [Phatcharaphong Phubetpeerawat, Jirayoot Seemung & Nguyen Luu Bich Tram. (2022). Imprints of Nguyễn Đình Chiểu in Teaching Vietnamese in Northeastern Part of Thailand: State of Affairs and Solution in *The International Science Conference Great Personality Nguyen Dinh Chieu at Present Age, Province People's Committee of Ben Tre, 29-30th June 2022, pp. 613-632*]. (In Vietnamese)

นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกูล

ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล (2565) ‘Reflecting on Mixed Methods in Political Science and Social Inquiry’. การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการสร้างเครือข่ายปรัชญาสังคมศาสตร์ไทย ครั้งที่ 2, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์, 3 ธันวาคม 2565.

ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล (2566) ‘วงศาทวิหาว่าด้วยธรรมชาติของมนุษย์และรัฐในปรัชญาการเมือง, รัฐศาสตร์พิจารณา, 10 (19).

วิศรา ไกรวัฒน์พงศ์ และญาเรศ อัครพัฒนานุกูล (2566) ‘Comparative Regional Cooperation: A Case Study of ASEAN and SAARC’ วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง บูรพา, 11(1).

นางสาวพัชรภา ตันตราจัน

ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล และพัชรภา ตันตราจัน (2565 - ปัจจุบัน)

“แนวทางการพัฒนาศักยภาพนวัตกรรมชุมชนเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน”. ทุนวิจัย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Fundamental Fund).

พัชรภา ตันตราจัน (๒๕๖๖- ปัจจุบัน) “การศึกษาความเคลื่อนไหวทางการเมืองและพฤติกรรมทางเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร 2566”. สถาบันพระปกเกล้า.

สกฤติ อีสริยานนท์, พัชรภา ตันตราจัน, พิมกมล กองโกล และคณะ. (2565).

“โครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อแนวทางการใช้ทุนทางสังคมเพื่อสนับสนุนสุขภาวะของกลุ่มเปราะบางในพื้นที่จังหวัดระยอง”. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

นางสาวพัฒนอร เกาเจริญ

พัฒนอร เกาเจริญ (2565) ‘เคป็อบ แพนด้อม และการเคลื่อนไหวทางการเมือง’, วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 11 (2), หน้า 125 - 138.

นายสกฤติ อีสริยานนท์

ศิววัฒน์ ชัยวงศ์, สกฤติ อีสริยานนท์, สุธี ประศาสน์เศรษฐ และชัยณรงค์ เครือนวน (2565)

‘เศรษฐศาสตร์การเมืองของการแสวงหาและใช้ผลประโยชน์ส่วนเกินขององค์กรศาสนา’, วารสารวิจัยวิชาการ, 5(2), หน้า 207–222.

นางสาวเมทินา อีสริยานนท์

เมทินา อีสริยานนท์ (2565 - ปัจจุบัน)

“นวัตกรรมทางสังคมจากรากหญ้ากับการมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นของเขตพัฒนาพิเศษภาค

ตะวันออก: กรณีศึกษาเทศบาลตำบลบ้านช่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา”. ทฤษฎี
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Fundamental Fund).

เมทีนา อีสริยานนท์ (2565 - ปัจจุบัน)

“การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพโดยชุมชนกับกลไกปกป้องแหล่งผลิตอาหาร กรณีตำบลเขาหินซ้อน
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา”. ทฤษฎี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

นายสรชัย ศรีนิศานต์สกุล

สรชัย ศรีนิศานต์สกุล (2566) “วิทยายุทธ์จีน: การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนผ่านภาพยนตร์จีน”,
รวมบทความวิชาการ รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	นางสาวพัชราภา ตันตราจิน	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรม “การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์” โดย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 - การประชุมวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เสียงที่คนอื่นไม่ได้ยิน : ประชากรกลุ่มเฉพาะ ครั้งที่ 21 – 23 กุมภาพันธ์ 2566 โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - การประชุมเชิงปฏิบัติการ “โซว์ เชื่อม แชนร์” แลกเปลี่ยน สานพลัง เสริมความคิด ภาควิชาการและวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพะประชากรกลุ่มเฉพาะ วันที่ 16 - 17 มีนาคม 2566 โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับทราบเกณฑ์การได้ตำแหน่งทางวิชาการ และแนวทางการปฏิบัติตัว เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา และแนวทางวิจัยการจัดการประเด็นคนไร้บ้าน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา และแนวทางวิจัยการจัดการประเด็นคนไร้บ้าน
2	นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าร่วมอบรม “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ Human Subject Protection (HSP)” โดย วช. วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2566 - เข้าร่วมอบรม “การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์” โดย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 - เข้าร่วมอบรม “การประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข” โดย สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง วันที่ 23 - 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้เพื่อทำวิจัยในอนาคต - ได้รับทราบเกณฑ์การได้ตำแหน่งทางวิชาการ และแนวทางการปฏิบัติตัว เพื่อพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ - เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย - เข้าใจในเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามผลการ

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
		- เข้าร่วมอบรม “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่าง มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร AUN-QA Version 4.0” คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	เรียนรู้ที่คาดหวังและ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3	นางสาวพัฒนอร ภา เจริญ	- เข้าร่วมสัมมนาหัวข้อ “Deepening US- Japan Alliance Cooperation in the Face of Global Challenges” โดย Stimson Center วันที่ 21 กันยายน 2022 ในรูปแบบ ออนไลน์	- เสริมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ใน เชิงพหุวัฒนธรรมระหว่าง สหรัฐอเมริกาและญี่ปุ่น ซึ่ง ความรู้ที่ได้ในงานเข้าร่วม ฟังงานสัมมนา สามารถ เป็นประโยชน์ในการเรียน การสอนต่อไป
4	นายสรชัย ศรีนิศานต์ สกุล	-ร่วมโครงการ “พัฒนาองค์ความรู้ในการระงับข้อ พิพาทด้วยการไกล่เกลี่ย และคุ้มครองสิทธิและ เสรีภาพในคดีอาญา” คณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 23 ธันวาคม 2565 -โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการไกล่ เกลี่ยข้อพิพาทของศาล จัดโดย ศาลจังหวัดชลบุรี 11 พค. 2566 - เข้าร่วมอบรม “การพัฒนาตำแหน่งทาง วิชาการของคณาจารย์คณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์” โดย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 -โครงการ “เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญด้านการไกล่ เกลี่ยข้อพิพาทคดีอาญา” ศาลแขวงชลบุรี 23 มิถุนายน 2566	- ช่วยให้เกิดความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ และขั้นตอนการจัดการ ความขัดแย้งภายใต้หลัก นิติรัฐ - ช่วยพัฒนาความรู้ความ เข้าใจต่อการจัดการความ ยุติธรรม - ได้รับรู้เกณฑ์การได้ตำแหน่งทางวิชาการ และ แนวทางการวางแผนเพื่อ พัฒนาตำแหน่งทาง วิชาการ - ช่วยให้เกิดมุมมองในการ จัดการความขัดแย้งทาง สังคมภายใต้ระบบ กฎหมาย

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การได้รางวัลและการยอมรับ
1	ชื่อพนักงาน : ว่าที่ร้อยตรีพัชริศ สวาสนา ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานกิจการนิสิต และงาน ประชาสัมพันธ์	1. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565	- นำความรู้ที่ได้มาเตรียมทำวิจัยและผลงานทางวิชาการสำหรับยื่นขอตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น - ได้รับใบประกาศ
2	ชื่อพนักงาน : นางสาวปนัดดา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานบัณฑิตศึกษา	1. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 2. National Research Council of Thailand (NRCT) Date : 18 February 2023 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- ช่วยเสริมสร้างทักษะทางความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยและการพัฒนาตนเองในสายงานที่เกี่ยวข้อง - เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา - ได้รับใบประกาศ และ Certificate
3	ชื่อพนักงาน : นางสาวสิริลักษณ์ รัตนวิทยากรณ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” 2. การพัฒนาบุคลากรภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรภาครัฐ 3. โครงการ BUU Sparkling และรับรางวัลเชิดชูเกียรติ	- เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี - ได้รับใบประกาศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
4	ชื่อพนักงาน : นางสาวปณิตา แฉ่งสงวน ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษา ส่วนงาน : งานวิชาการ	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- ได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกจากงานที่ได้รับมอบหมาย - เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี - ได้รับวุฒิปัตร
5	ชื่อพนักงาน : นายธัช ชันธประสิทธิ์ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานภาควิชารัฐศาสตร์	1. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือการปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน - ได้รับใบประกาศ
6	ชื่อพนักงาน : นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ ตำแหน่ง : บุคลากรชำนาญการ ส่วนงาน : งานบุคคล	1. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตรวจสอบเอกสารการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 266 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อนำความรู้มาอธิบายให้แก่บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนของคณะที่ต้องการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ - ได้รับใบประกาศ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
7	ชื่อพนักงาน : ดร.กฤษณา เนื่องจำนงค์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษานักวิชาการ ชำนาญการ ส่วนงาน : งานกิจการนิสิต	1. เทคนิคการเขียนหนังสือราชการ จัดโดย กองการ งานสารบรรณ มหาวิทยาลัยบูรพา วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ. 2565 2. โครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา จัดโดย กองบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยบูรพา 3. เข้าร่วมค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงาน ทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 จัดโดย ที่ประชุม สภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้างมหาวิทยาลัย แห่งประเทศไทย (ปชมท.) วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 4. 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรม การวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565	- เพื่อเพิ่มพูนทักษะ การทำงานให้ มี ประสิทธิภาพ - ได้รับประกาศ
8	ชื่อพนักงาน : น.ส.ธารทิพย์ ภาวะวิภาต ตำแหน่ง : บรรณารักษ์ชำนาญการ ส่วนงาน : งานห้องสมุด, งานวารสาร, งานพัฒนาคุณภาพ, งานประชาสัมพันธ์	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การตรวจสอบ เอกสารการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2566 4. การประชุมวิชาการเครือข่ายการพัฒนา คุณภาพวารสารวิชาการไทย ครั้งที่ 14 วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเพิ่มทักษะในการ ทำงานโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปแบบออนไลน์ - เพื่อทราบประกาศร่าง เกณฑ์ การประเมิน วารสารรอบใหม่ที่อยู่ใน ฐานข้อมูล TCI - ได้เพิ่มความรู้ด้าน การวิจัย และจริยธรรม การวิจัยในมนุษย์ - ได้รับวุฒิบัตร

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
		5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์” หลักสูตร Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตร Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course วันที่ 30 -31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	
9	ชื่อพนักงาน : ดร.สุทธาทิพย์ จัปใจเหมาะ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT)	1. การใช้งานระบบ BUU LMS (Moodle 4) และพีเจอาร์ใหม่ H5P วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 2. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (3 ชั่วโมง) วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 3. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva (3 ชั่วโมง) วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 4. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ (3 ชั่วโมง) วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565	- นำมาใช้สนับสนุน/พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ /ซอฟต์แวร์/ โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการ - การเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน - ได้รับวุฒิปัตร
10	ชื่อพนักงาน : นายดุสิต รัฐศีล ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ส่วนงาน : งานสารบรรณ, งานวิจัย	1. ทำอย่างไรเมื่อต้องลบและย้ายข้อมูลจาก Google Drive วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 2. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้างแบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 3. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเพิ่มทักษะในการทำงานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแบบออนไลน์ - ได้รับวุฒิปัตร
11	ชื่อพนักงาน : ดร.ณปภา จิรมงคลเลิศ ตำแหน่ง : เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ ส่วนงาน :	1. ร่วมอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ระดับหลักสูตร AUN-QA Version 4.0” ในวันพุธที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อนำมาพัฒนาระบบการทำงานของภาควิชา - เพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
	งานภาควิชารัฐประศาสน ศาสตร์	<p>2. ร่วมโครงการอบรม “เพื่อยกระดับคุณภาพวารสารตามเกณฑ์ประเมินของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) กลุ่มที่ 1 วันที่ 24 มีนาคม 2566</p> <p>3. ร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การเขียนแผนยุทธศาสตร์สมัยใหม่ วันที่ 12 มกราคม 2566</p> <p>4. ร่วมโครงการเสวนา หัวข้อ นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ วันที่ 7 มกราคม 2566</p> <p>5. ร่วมโครงการศึกษาดูงานของนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ภาคปลาย ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2566</p> <p>6. ร่วมอบรมโครงการหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และการปกป้องอาสาสมัคร (Human Research Ethics & Human Subject Protection Course : HSP) และหลักสูตรแนวทางการดำเนินการวิจัยทางคลินิกที่ดี (Basic Good Clinical Practice (GCP) Training Course) ระหว่างวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2566</p> <p>7. ร่วมศึกษาดูงานและความร่วมมือทางวิชาการกับ Univesiti Kebangsaan Malaysia ระหว่างวันที่ 28-29 มีนาคม 2566</p> <p>8. ร่วมสัมมนาเครือข่าย HR เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศ ระหว่างวันที่ 8-9 มิถุนายน 2566</p> <p>9. ร่วมค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ เทคนิคการ</p>	<p>- นำมาปรับใช้ในการทำงาน</p> <p>- ได้รับใบประกาศ</p>

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
		ทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ การเขียนคู่มือการ ปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565	
12	ชื่อพนักงาน : นางสาวชญาภา เรียบเรียง ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุชำนาญการ ส่วนงาน : งานพัสดุ	1. ฝึกอบรม User Acceptance Test (UAT) ระบบบริหารทรัพยากรองค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) - Phase ด้านการคลังและทรัพย์สิน 2. ฝึกอบรม End User Training (EUT) ระบบ บริหารทรัพยากรองค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) - Phase ด้านการคลังและทรัพย์สิน 3. ฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารทรัพยากร องค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) สำหรับ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ 4. โครงการฝึกอบรม หลักสูตร "การเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทาง อิเล็กทรอนิกส์ e-GP" สำหรับเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐในส่วนภูมิภาค แบบออนไลน์	- นำความรู้ และได้ ศึกษาเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาและแนวทางการ พิจารณาการจัดซื้อจัด จ้าง - ได้ นำความรู้ และมี ส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบบริหารทรัพยากร องค์กรมหาวิทยาลัยบูรพา
13	ชื่อพนักงาน : นายคำนิง พลานนท์ ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนอุปกรณ์	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566	- นำมาประยุกต์ใช้ใน การทำงาน - ได้รับวุฒิบัตร
14	ชื่อพนักงาน : นางสาวประภาศรี ถนอมจิตร ตำแหน่ง : นักวิชาการพัสดุ ส่วนงาน : งานพัสดุ	1. ฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารทรัพยากร องค์กร มหาวิทยาลัยบูรพา (Buu-ERP) สำหรับ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ	- นำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
15	ชื่อพนักงาน : สุพัชชัย โรจนศิริพงษ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการศึกษาชำนาญ การ ส่วนงาน : ภาควิชานิติศาสตร์	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ (3 ชั่วโมง) วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. โครงการบรรยายพิเศษ “PDPA” การวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา "You gotta know" วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2566 3. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 4. "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมี ประสิทธิผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในระดับหลักสูตร AUN-QA version 4.0” วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2566	- เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการปฏิบัติงาน ให้มากขึ้น
16	ชื่อพนักงาน : นายเสกสรร ทองคำ ตำแหน่ง : ผู้ปฏิบัติงานโสตทัศนศึกษา ส่วนงาน : งานโสตทัศนอุปกรณ์	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	- นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ ทำงาน - ได้รับวุฒิบัตร
17	ชื่อพนักงาน : นายเชมพัทธ์ จ้างวงศ์ ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ส่วนงาน : งานสารสนเทศ (IT),	1. การใช้งาน Microsoft Forms เพื่อสร้าง แบบสอบถามอย่างมืออาชีพ วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 2. สร้างสรรค์งานออกแบบกราฟิกง่าย ๆ ด้วย Canva วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 3. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566	- นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการ ทำงาน - ได้รับวุฒิบัตร

ลำดับ	ชื่อพนักงานตำแหน่ง สนับสนุนวิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/ การ ได้รางวัลและการ ยอมรับ
18	<p>ชื่อพนักงาน : นายอิทธิ เอี่ยมลักษณะชัย</p> <p>ตำแหน่ง : นักวิชาการโสตทัศนศึกษา</p> <p>ส่วนงาน : งานโสตทัศนอุปกรณ์</p>	<p>1. รู้จัก Cyber Security รู้ทันภัยคุกคามรอบตัว วันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2565</p> <p>2. ทำอย่างไรเมื่อต้องลบและย้ายข้อมูลจาก Google Drive (2 ชั่วโมง) วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565</p> <p>3. ค่ายฝึกอบรมการทำวิจัยและผลงานทาง วิชาการสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนใน สถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 10 หัวข้อ "เทคนิคการ ทำวิจัย การทำงานวิเคราะห์ และการเขียนคู่มือ การปฏิบัติงาน" วันที่ 1-3 ธันวาคม พ.ศ. 2565</p> <p>4. การสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ (3 ชั่วโมง) วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566</p>	<p>- ได้รับความรู้และ เทคนิคในการเขียน เอกสารคู่มือการทำงาน</p> <p>- ได้รับความรู้ในการ ป้องกันภัยคุกคามทาง ไซเบอร์</p> <p>- ได้รับใบประกาศ</p>

ข้อมูลจากงานพัฒนาคุณภาพ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2566

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบ โจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับ การศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
1	น.ส. วาริรัตน์ แท่งทอง น.ส. ชุติมณฑน์ เกษา น.ส. ธีมาพร แก้วชัย นายพัสกร คำเคน นายรณกร ยาหิรัญ	ความมั่นคงทางอาหารภูมิภาคอาเซียน	การประชุม วิชาการ ระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566	✓	-
2	น.ส. จิรนนท์ กิจพาณิชย์ รุ่งเรือง น.ส. ณภัทร์ภณ เกื้อกุล น.ส. กัญญารัตน์ ใจห้าว น.ส. กฤติมา สุริยตระกูล	ขบวนการ Cyber Scam : ปัญหาภัย คุกคามความมั่นคงในประเทศอาเซียน	การประชุม วิชาการ ระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566	✓	-
3	น.ส. ณัฐชา แก้วพิทักษ์ น.ส. ณัฐชฎา ชนัญธรชัย พงศ์ น.ส. อรวรรณ ยินสุตร	ความท้าทายของดอลลาร์สหรัฐสกุลเงิน หลักของโลก	การประชุม วิชาการ ระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566	✓	-
4	นายอภิชาพล โชติรินทร์ นายจิราเจตน์ ศิริบุตร	สงครามรัสเซียยูเครน	การประชุม วิชาการ ระดับชาติ วันที่ 6 มิถุนายน 2566	✓	-